

Российская Федерация
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
(Тюменская область)
Муниципальное образование Октябрьский район
Управление образования администрации Октябрьского района

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

**Аннотация к рабочей программе внеурочной деятельности «Безопасное детство»
для 5- 6 класса основного общего образования МБОУ «Большелеушинская
СОШ»**

Руководитель МО:  /Косенок А.В./
(подпись)

Программа «Безопасное детство» предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитания у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.

Внеурочная деятельность - это проявляемая вне уроков активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности, играющая важную роль в развитии учащихся.

Система внеурочной работы школы формирует и развивает личность ребенка, повышает мотивацию обучения, развивает самостоятельность и предоставляет возможность в самореализации личности.

Внеурочная деятельность учащихся по основам безопасности жизнедеятельности, осуществляемая во второй половине дня, является составной частью Базисного учебного плана по ОБЖ. Использование внеурочной деятельности направлено на более полную реализацию требований федерального государственного стандарта (ФГОС) по предмету. В этом проявляется актуальность использования внеурочной деятельности учащихся.

Формы и режим занятий

Программа внеурочной деятельности рассчитана на учебный год. В учебном году на внеурочную деятельность отводится 34 часа в 5-6х классах. В среднем приходится одночасовое занятие в неделю. Однако, возможно проведение двухчасового занятия один раз в две недели, например, при проведении выездных, спортивных или иных мероприятий. Формы организации внеурочной деятельности, согласно концепции ФГОС общего образования, должны отличаться от урочной системы обучения. Основой внеурочных занятий являются экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, исследования и т.п. Допускается изменять наименование, содержание до восьми занятий внеурочной деятельностью в каждом классе.

В ней раскрываются основные темы и содержание работы по обучению детей безопасному поведению.

Программа разработана на основе ФГОС основного общего образования.

Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в школьном возрасте самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Принципы программы:

1. Принципы индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.
2. Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствий. Учащиеся должны знать, какие последствия могут подстергать их в окружающей среде.
3. Принцип возрастной безопасности. Детям следует разъяснить суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности, соблюдение правил личной безопасности. Необходимо развивать конкретные безопасные действия выхода из опасной ситуации.
4. Принцип социальной безопасности. Учащиеся должны понимать, что живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.
5. Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания. Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Методы и приемы для реализации программы.

Наглядные: рассматривание иллюстративных пособий: плакатов, сюжетных картин, схем карт; использование технических средств: мультфильмы, кинофильмы, грамзапись; методы иллюстрации и демонстрации.

1. Словесные: беседы с детьми о безопасности, составление рассказов по серии сюжетных картин, рассказывание из личного опыта, составление творческих рассказов, рассказ воспитателя.
2. Практические: проведение опытов, анализ проблемных ситуаций, экскурсии, целевые прогулки.
3. Игровые: творческие и режиссерские игры, театрализованные игры, драматизация сказок, рассказов, потешек, стихотворений.

Цель программы: формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения в повседневной жизни через организационные виды деятельности.

Задачи обучения детей при реализации программы «Безопасное детство»

1. Приобщить к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
2. Дать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
3. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
4. Бережем свое здоровье.
5. Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни, о полезных и вредных для здоровья человека привычках.
6. Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них.
7. Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах.
8. Расширять представления о профессии врача.
9. Безопасный отдых на природе.
10. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
11. Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
12. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга)
13. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи.
14. Безопасность на дорогах
15. Уточнять знания детей об элементах дороги, о работе светофора.
16. Знакомить с правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.
17. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Велосипедная дорожка», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи».

Безопасность собственной жизнедеятельности:

1. Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы)
2. Расширять знания детей о работе пожарных, о причинах пожара, об элементарных правилах поведения во время пожара.
3. Закреплять умения называть свой домашний адрес.
4. Расширять знания о правилах езды на велосипеде.

Отличительной особенностью работы по программе, состоит в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога. Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании