

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки
Ханты-Мансийского автономного округа-Югры

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
АДМИНИСТРАЦИИ ОКТЯБРЬСКОГО РАЙОНА
МБОУ «БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СОШ»**

РАССМОТРЕНО

руководитель методического объединения
учителей гуманитарного цикла

 / Косенок А.В./

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

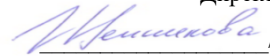
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Шенникова С.А./

Приказ № 56-од от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Предпрофильное обучение»
для обучающихся 8 класса

**Аннотация к программе
« Мой выбор» в 8 классе.**

**Мой выбор» (программа для предпрофильной подготовки обучающихся 8-
классов)**

Найти свою дорогу, узнать свое место - в этом все для человека, это для него значит сделаться самим собой.

В. Г. Белинский

Пояснительная записка

Актуальность профориентационной помощи школьникам очевидна. Важнейшая задача школы - формирование полноценных граждан своей страны, а решение этой задачи во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие школьники, какую профессию они выберут и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и, прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов.

Выбор профессии - наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая профессию. В дальнейшем отрицательные последствия неправильно выбранной профессии затрагивают как самого человека, так и все общество. Любой выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, интересах, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Данная программа ориентирована для обучающихся 8 класса. Курс – 34 часа.

Данный курс решает задачи школы по развитию самостоятельной творческой личности обучающегося, способного адаптироваться к изменяющимся условиям социума, способного в различных ситуациях сделать самостоятельный выбор и принять решение.

Программа курса «Мой выбор» помимо предоставления информации о мире профессий и профессиональной ориентации оказывает влияние и на личностное развитие обучающихся, формирование у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями выбираемой профессии.

Цель:

Формирование позитивного образа жизни, умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения; помощь в решении проблемы профессионального выбора. Формулируя цель иначе - подготовка обучающихся к выбору профиля обучения (и профессии в дальнейшем) с учетом своих склонностей, способностей, состояния здоровья и потребностей рынка труда, предоставление обучающимся возможности осознать свои личностные особенности и соотнести их с требованиями будущей профессии.

Задачи:

1. Дать подростку знания о самом себе и научить его получать эти знания самостоятельно. Сформировать мотивацию самоизучения и саморазвития, обеспечив ее необходимыми психологическими ресурсами и средствами.
2. Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных

ЦЕННОСТЯХ.

3. Дать информацию о мире профессий (классификация профессий).
4. Способствовать формированию социально направленной личности.
5. Способствовать нравственному самосовершенствованию обучающегося, его готовности к самоопределению.
6. Определить степень соответствия «профиля личности» и профессиональных требований, при необходимости внести коррективы в профнамерения обучающихся. Учитывать делать рациональный выбор.
7. Оказать морально-эмоциональную поддержку самоопределяющимся подросткам.

Технология работы. Методы и техники, используемые в программе.

Продолжительность занятия 40 мин. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Классы – 8А, 8Б, 8В. Общая продолжительность курса - 34 часа. Специфика курса в том, что данная программа реализуется с помощью различных методов:

1. Беседа, в ходе которой обучающиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями по основам психологии и профессиоведения.
2. Игры, упражнения, творческие задания, в ходе которых обучающиеся имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения.
3. Дискуссия. Обсуждение вопросов, связанных с основной темой занятия.
4. Развивающая психологическая диагностика. Предполагает использование в работе комплекса психологических методик, обеспечивающих возможность получения каждым обучающимся информации о своих индивидуальных психологических качествах и степени их соответствия требованиям той или иной профессии.

Используемые методы требуют работы специалиста педагога-психолога и учителя психологии.

Текущий контроль на каждом занятии проходит в виде тестов, игровых упражнений с элементами тренинга. Показателем эффективности проводимых занятий у обучающихся является актуализация процесса профессионального и личностного самоопределения; выбор учебного профиля; совершенствование навыков самопрезентации и уверенного поведения, которые помогут в успешной социальной и профессиональной адаптации.

Основными критериями усвоения материала являются:

- осознанный интерес к занятиям;
- творческое отношение к выполнению заданий;
- высокая активность при выполнении психологических упражнений.

Оценочная деятельность: нет

Ожидаемые результаты.

Приглашая подростков на занятия, где основными действующими лицами выступают их собственные «Я», мы ставим их в ситуацию личностного риска. В принципе, это хорошо, так как появляется надежда на то, что такие занятия могут стать толчком, стимулятором саморазвития и помогут конкретному их участнику найти и осознать оптимальные способы развития.

На групповых занятиях ребята «пробиваются к своему подлинному «Я».

В результате усвоения курса «Мой выбор» обучающиеся должны:

1. владеть психологическими терминами.

Перечень ключевых понятий

- Адаптация.
- Активность личности
- Интересы.
- Коммуникативные навыки.
- Компетентность.
- Конфликт.
- Классификация профессий.
- Личность.
- Личный профессиональный план.
- Мораль.
- Мотивы.
- Обучаемость.
- Одаренность.
- Опыт.
- Практическое мышление.
- Престиж.
- Прогнозирование.
- Профессиональный отбор.
- Профессиональная карьера.
- Профессиональные намерения.
- Профессиональная пригодность.
- Профессиограмма.
- Профессиональное самоопределение.
- Самооценка.
- Самореализация личности.
- Склонности.
- Темперамент.
- Теоретическое мышление.
- «-Я-концепция».

2.осознать свои личные особенности, интересы и склонности;

3.получить и уметь использовать информацию об учебных заведениях и различных профессиях;

4.научиться пользоваться правилами выбора профессии;

5.определиться в выборе будущей профессиональной деятельности и при необходимости уметь корректировать свой выбор в зависимости от рынка труда;

6.обрести уверенность в себе и уметь представлять свои возможности потенциальному работодателю.

Требования к результатам освоения программы

Личностные результаты освоения программы:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 3) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- 4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- 6) развитие опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

Метапредметные результаты освоения программы:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля Дом. задание
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводное занятие. Программа курса	1	0	1		тест
2.	Внутренний мир человека и возможности его познания Внутренний мир человека и возможности его познания	1	0	1		Устный опрос; вопросы
3.	Практическая работа № 1 «Составление «дерева» профессиональных качеств личности»	1	0	1		Тестирование; Продолж. работу
	Многообразие мира профессий					
4.	Многообразие мира профессий	1	0	1		Устный опрос; сообщения
	Представление о себе и проблема выбора профессии					
5.	Представление о себе и проблема выбора профессии	1	0	1		Устный опрос; вопросы
6.	Практическая работа № 2 «Проблема выбора профессии»	1	0	1		Устный опрос; презентации
	Секреты выбора профессии(«хочу», «могу»-«надо»)					
7.	Общее понятие о профессии, специальности, должности	1	0	1		Письменный контроль; вопросы
8.	Практическая работа № 3 «Мир профессий»	1	0	1		Устный опрос; Твор. задание
	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)					

9.	Склонности и интересы в профессиональном выборе	1	0	1		Устный опрос; вопросы
10.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек(торговое дело, работа с детьми)	1	0	1		Устный опрос; проблема
11.	Практическая работа № 4 «Мир профессий»	1	1	0		Контрольная работа; Завершить
	Возможности личности в профессиональной деятельности					
12.	Возможности личности в профессиональной деятельности	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Задание в тетради
13.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-человек	1	0	1		Устный опрос; Твор. задание

14.	Практическая работа № 5 «Возможности личности»	1	0	1		Устный опрос; Твор.задание
	Социальные проблемы труда («надо»)					
15.	Процесс и условия труда.Разделение труда.	1	0	1		Письменный контроль; лекция
16.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-техника» (деревообработка, швейное дело)	1	0	1		Устный опрос; вопросы
17.	Содержание и характер труда	1	0	1		Устный опрос; вопросы
18.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- техника»	1	0	1		Самооценка с использованием« Оценочного листа»; тестирование
	Социально- психологический портрет современного профессионала					
19.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- природа» (растениеводство)	1	0	1		Устный опрос; вопросы
20.	Практическая работа № 6 «Профессиональные пробы»	1	0	1		Устный опрос; Твор.задание
	Анализ профессий Основные признаки профессиональной деятельности					
21.	Профессиональные пробы по профессиям типа «человек- природа»	1	1	0		Контрольная работа; презентация
22.	Классификация профессий	1	0	1		Устный опрос; Записи в тетради
23.	Практическая работа № 7 «Классификация профессий»	1	0	1		Устный опрос; презентация
	Здоровье и выбор профессии					

24.	Здоровье и выбор профессии Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система» (выполнение канцелярских работ)	1	0	1		Устный опрос; презентация
	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности					
25.	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-знаковая система»	1	0	1		Тестирование; презентация
26.	Диагностические процедуры	1	0	1		Устный опрос; вопросы
	Темперамент в профессиональном становлении личности					
27.	Ведущие отношения личности и типы профессий	1	0	1		Устный опрос; схемы
28.	Диагностические процедуры	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; таблицы

29.	Отношение к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру	1	0	1		Устный опрос; вопросы
30.	Диагностические процедуры	1	1	0		Контрольная работа; исследование
	Эмоциональное состояние личности					
31.	Эмоциональное состояние личности. Профессиональные пробы по профессиям типа «человек-художественный образ»	1	0	1		Устный опрос; вопросы
32.	Практическая работа № 8 «Профессиональные пробы»	1	0	1		Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Твор. задание
	Творческие работы					
33.	Творческие отчеты	1	0	1		Устный опрос; отчет
34.	Творческие отчеты	1	0	1		Устный опрос; отчет
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	31		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА**

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические и поурочные разработки.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ