


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская СОШ»

РАССМОТРЕНО

руководитель методического объединения
учителей естественно-математического
цикла

 / Щенников Ю.А./

Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

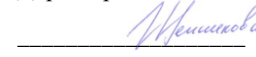
СОГЛАСОВАНО

заместитель директора

 /Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 /Щенникова С.А./

Приказ № 56-од от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Занимательная информатика»

для 3-4 классов начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Современный период общественного развития характеризуется новыми требованиями к общеобразовательной школе, предполагающими ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. В условиях информатизации и массовой коммуникации современного общества особую значимость приобретает подготовка подрастающего поколения в области информатики и ИКТ, так как именно в рамках этого предмета созданы условия для формирования видов деятельности, имеющих общедисциплинарный характер: моделирование объектов и процессов; сбор, хранение, преобразование и передача информации; управление объектами и процессами.

Пропедевтический этап обучения информатике и ИКТ в начальной школе является наиболее благоприятным этапом для формирования инструментальных личностных ресурсов. Поэтому он может стать основой всего школьного образования для формирования метапредметных образовательных результатов – освоенных обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Программа «Занимательная информатика» рассчитана на детей младшего школьного возраста, то есть для учащихся 1-4 классов.

Содержание настоящей программы направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения поставленных целей в процессе изучения материала программы необходимо решить следующие **задачи**:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на:
 - формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов);
 - овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических требований, возрастных особенностей учащихся младшего школьного возраста и рассчитана на работу в учебном компьютерном классе.

Занятия проводятся по 1 часу 1 раз в неделю в 3–4 классах - 34 часа в год. Во время занятия обязательными являются физкультурные минутки, гимнастика для глаз. Занятия проводятся в нетрадиционной форме с использованием разнообразных дидактических игр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Предметные образовательные результаты

В результате освоения курса информатики школьники

получат представление:

- о понятии «информация» — одном из основных обобщающих понятий современной науки, о понятии «данные», о базовых понятиях, связанных с хранением, обработкой и передачей данных;
- о компьютерах — универсальных устройствах обработки информации, связанных в локальные и глобальные сети;
- о мировых сетях распространения и обмена информацией,
- о направлениях развития компьютерной техники (суперкомпьютеры, мобильные вычислительные устройства и др.);

будут сформированы:

- основы алгоритмической культуры;
- навыки коммуникации с использованием современных средств ИКТ, включая непосредственное выступление перед аудиторией и дистанционное общение (с опорой на предшествующее использование в различных предметах),
- представления о необходимости учёта юридических аспектов использования ИКТ, о нормах информационной этики.

Ученик научится:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;

- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;

Ученик получит возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор и табличного процессора MS Office Excel;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Метапредметные образовательные результаты

Основные *метапредметные образовательные результаты*, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соот-

- ветствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
 - владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
 - широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
 - опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
 - владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
 - владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

Личностные образовательные результаты

В результате освоения программы «Занимательная информатика» учащиеся получат:

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Содержание программы

Информация вокруг нас.

Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Понятия «источник информации», «приёмник информации», «естественный источник информации», «искусственный источник информации». Сбор информации. Многообразие носителей информации. Правила работы с носителями информации.

Объект. Имя и свойства объекта. Анализ объекта. Определение состава объекта. Объекты Рабочего стола ПК.

Кодирование и декодирование информации. Правила кодирования и декодирования слов и текста. Способы и виды представления информации в различных формах. Правила ввода букв и слов, удаления символов в тестовом процессоре MS Office Word. Создание презентации «Домашние животные».

Структурирование и визуализация информации.

Понятие визуальная информация. Построение диаграмм в текстовом процессоре. Построение диаграмм в табличном процессоре. Проект «Создание кроссворда по одному из учебных предметов».

Знакомство с Интернетом

Информация в жизни человека, интернет, его роль в жизни человека. Программы поиска информации, панели инструментов, открытие окна, завершение работы в программе. Копирование текста, рисунка, сохранение и редактирование информации. Защита компьютера. Вирусы и антивирусы.

Обобщающее повторение

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

Человек и информация.

Правила техники безопасности при работе с компьютером и в кабинете информатики.

Понятие как форма мышления. Деление и обобщение понятий. Совместимые и несовместимые понятия. Понятия «истина» и «ложь». Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие). Определение понятия. Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Знакомство с алгоритмизацией.

Что такое алгоритм. Исполнители вокруг нас. СКИ. Формы записи алгоритмов. Типы алгоритмов. Линейные и циклические алгоритмы. Среда программирования КУМИР. Учебный исполнитель Робот. Циклом «N раз». Циклом «Пока». Вычислительные алгоритмы. Учебный исполнитель Черепаха.

Обобщающее повторение.

Закрепление основных понятий, изученных в течение года. Проверка сформированности навыков работы с ПК.

Тематическое планирование программы

3 -4 классы

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | |
|-------|------|------|---|---|---|---|--|--|--|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 1. | | | Техника безопасности и организация рабочего места в кабинете информатики. | Пожарная безопасность, охрана труда, санитарные правила, правила поведения в кабинете. | Соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ. | Презентация ТБ | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютером. | Расширение кругозора учащихся. | Формирование чувства ответственности, навыков защиты. |
| 2. | | | Объект. Имя и свойства объекта | Понятия «объект», «имя объекта». | Закрепление новых понятий темы. Определение имён объектов, выделение их свойств. | <i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word, Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. | Формирование общего представления об объектах. Развитие умений приводить простые жизненные примеры об информационных объектах, встречающихся в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике. | Развитие умения описывать объекты реальной действительности. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач. | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. Формирование чувства ответственности за качество личной ИС |
| 3. | | | Объект. Имя и свойства объекта | Закрепление основных понятий темы. Объекты Рабочего стола ПК. | Решение информационных задач на определение свойств объектов. Выполнение действий с объектами Рабочего стола ПК | <i>Презентация</i> к занятию. | Формирование навыков управления компьютером через клавиатуру и мышь. | | |
| 4. | | | Источники и приёмники информации | Понятия «источник информации», «приёмник информации», «естественный источник информации», «искусственный источник информации» | Закрепление новых понятий темы. Деление объектов на источники и приёмники информации, на искусственные и естественные приёмники и источники информации в ходе решения информационных задач. | <i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. | Формирование представления об источниках и приёмниках информации, их видах. Осуществление анализа объектов окружающей действительности, указывая их признаки — свойства, действия, пове- | Формирование аналитического и критического мышления. Развитие умения описывать объекты реальной действительности. Умение применять начальные навыки по ис- | Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование го- |

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | |
|-------|------|------|--------------------------|--|--|---|---|---|---|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | | | | | Выбор и запуск нужной программы; работа с основными элементами пользовательского интерфейса. | | дение, состояния. Деление объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку - основанию классификации. | пользованию компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач. | товности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| 5. | | | Носители информации | Многообразие носителей информации. Правила работы с носителями информации. | Определение носителя информации. Сохранение/извлечение информации с носителя. Воспроизведение информации непосредственно с носителя. | Презентация к занятию. | Формирование представления о различных носителях информации. Развитие умения сохранять и открывать файлы. | Формирование алгоритмического мышления, умения создавать информационные модели объектов | Формирование чувства ответственности за качество личной ИС |
| 6. | | | Сбор информации | Порядок сбора информации. | Формирование порядка сбора информации. Правила сбора необходимой информации. Сбор информации из нескольких текстовых источников. | MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. | Формирование умения осуществлять сбор информации из различных источников. Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. | Формирование навыков логического мышления и функционального чтения. | Формирование чувства ответственности за качество личной ИС |
| 7. | | | Представление информации | Способы и виды представления информации в различных формах. | Представление информации в текстовой, графической и звуковой формах. Создание презентации «Домашние животные». | MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. Звуковые файлы для создания презентации. | Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. | Формирование аналитического и критического мышления. Развитие умения описывать объекты реальной действительности. | Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |
| 8. | | | Состав объекта | Анализ объекта. Определение состава объекта. | Создание информационных моделей, встречающихся в окружающем мире, отражающих состав объекта. | MS Office PowerPoint. Презентация к занятию. | Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. Оперирование навыками применения анимационных эффектов. | Умение применение компьютера для решения простых информационных и коммуникационных учебных задач. | Формирование готовности к продолжению обучения с использованием ИКТ. |

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | |
|-------|------|------|--|--|--|---|--|---|--|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| 9. | | | Состав объекта | Анализ объекта. Определение состава объекта. | Создание информационных моделей, встречающихся в окружающем мире, отражающих состав объекта. | MS Office Power-Point. | Развитие навыков представления информации с помощью компьютерных презентаций. Оперирование навыками применения анимационных эффектов. | Формирование аналитического и критического мышления. Умение применять начальные навыки по использованию компьютера для решения простых информационных учебных задач. | Формирование умения использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. |
| 10. | | | Кодирование и декодирование информации | Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода букв и слов, удаления символов. | Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотное управление компьютерными программами. | <i>Презентация</i> к занятию. MS Office Word | Формирование представления о кодировании/декодировании информации различными способами, в том числе, дошедшими до нас с древних времен. Развитие умений осуществлять кодирование и декодирование информации с помощью различных правил. | Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта. Формирование способности выполнять разные виды чтения. | Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива посредством сравнения с деятельностью других, с собственной деятельностью в прошлом, с установленными нормами. |
| 11. | | | Кодирование и декодирование информации | Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода букв и слов, удаления символов. | Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотное управление компьютерными программами. | MS Office Word | Умение применять навыки по использованию компьютера для решения информационных учебных задач. | Развитие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной формах. Умение создавать информационные модели объектов. | Умение использовать монолог и диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности, терпимости к чужому мнению, к противоречивой информации. Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. |
| 12. | | | Кодирование и декодирование информации | Правила кодирования и декодирования слов и текста. Правила ввода букв и слов, удаления символов. | Применение правила кодирования для выполнения учебных заданий. Использование текстового редактора для создания текста. Грамотное управле- | MS Office Word | | | |

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | |
|-------|------|------|--|---|--|--|--|--|---|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | | | | | ние компьютерными программами. | | | | |
| 13. | | | Структурирование и визуализация информации | Структурирование текстовой и визуальной числовой информации в текстовом процессоре. | Построение диаграмм в текстовом процессоре с использованием готовых конструкций. | <i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office Word | Формирование умений визуализировать информацию в текстовом и табличном процессоре. | Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта. | Формирование умения осуществлять совместную информационную деятельность, в частности, при выполнении учебных заданий. |
| 14. | | | Структурирование и визуализация информации | Структурирование текстовой и визуальной числовой информации в текстовом процессоре. | Построение диаграмм в текстовом процессоре. Грамотное управление компьютерной программой. | MS Office Word | Формирование умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей с использованием соответствующих программных средств обработки данных | Умение создавать информационные модели объектов. | Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива. |
| 15. | | | Структурирование и визуализация информации | Структурирование текстовой и визуальной числовой информации в табличном процессоре. | Построение диаграмм в текстовом процессоре с использованием готовых конструкций. | <i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office Excel | | | |
| 16. | | | Структурирование и визуализация информации | Структурирование текстовой и визуальной числовой информации в табличном процессоре. | Построение диаграмм в табличном процессоре. Грамотное управление компьютерной программой. | MS Office Excel | | | |
| 17. | | | Создание кроссворда | Знакомство с правилами (формулирование правил) составления кроссвордов. Знакомство с кроссвордами, выполненными в табличном процессоре. | Выделение основных правил составления кроссвордов. Запуск и разгадывание кроссвордов, выполненных в MS Office Excel. Выделение особенностей выполнения кроссвордов в табличном процессоре. | <i>Презентация</i> к занятию. Файлы заготовки для закрепления основных понятий темы. MS Office Excel | Формирование информационной и алгоритмической культуры Осуществлять планирование деятельности Формирование навыков работы табличным процессором, с | Расширение кругозора учащихся, повышение их уровня развития интеллекта. Формирование умения: - планировать последовательность действий | Умение самостоятельно оценивать свою деятельность и деятельность членов коллектива. Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми |

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | | | | |
|-------|------|------|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные | | | |
| 18. | | | Создание кроссворда по одному из учебных предметов. | Работа над созданием проектного продукта. | Подготовка заготовки кроссворда. | Табличный процессор MS Office Excel | графическими изображениями. | для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели. | – вступать в диалог, - задавать вопросы. | | | |
| 19. | | | | | Подготовка сетки в Excel: -определение ширины столбцов и высоты строк. - создание границ, творческое оформление границ и ячеек. | | | | | Формирование умений и навыков набора и редактирования текста. | Формирование навыков работы с логическими функциями. | Формирование умений осуществлять проверку и устранение недочетов в проектном продукте. |
| 20. | | | | | Нанесение нумерации кроссворда. Работа с примечаниями (заданиями кроссвордов). | | | | | Формирование умений осуществлять проверку и устранение недочетов в проектном продукте. | Формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме. |
| 21. | | | | | Создание дополнительных листов. Работа с логическими выражениями. | | | | | Формирование представлений о компьютере как универсальном устройстве обработки информации. | Развивают логическое и композиционное мышления, художественный вкус, графическое умение. | Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности |
| 22. | | | | | Работа с логическими выражениями. | | | | | | | |
| 23. | | | | | Работа с логическими выражениями. | | | | | | | |
| 24. | | | | | Вставка сопутствующих графических изображений. | | | | | | | |
| 25. | | | | | Защита проекта. | | | | | | | |
| 26. | | | Интернет и его роль в жизни человека | Понятие «Интернет», «компьютерная сеть», «браузер», «локальная КС», «Глобальная КС» | Определение роли Интернета в жизни современного человека. Знакомство с браузерами. | Презентация к занятию. Браузер Opera | Формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете. | Умение выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности | Воспитание умения соблюдать нормы информационной этики и права | | | |
| 27. | | | Поиск информации в сети Интернет | Правила поиска информации в сети Интернет. | Осуществление поиска информации. | Браузер Opera | | | | | | |
| 28. | | | | | | | | | | | | |
| 29. | | | Работа с информацией, полученной через интернет. | Создание мультимедийной презентации. | Создание презентации с использованием текстовой и графической информации. | MS Office PowerPoint. | Формирование умений: самостоятельно генерировать идеи, | Формирование умения: - планировать последователь- | Формирование умения инициировать учебное взаимодействие со взрослыми | | | |
| 30. | | | | | | | | | | | | |
| 31. | | | | | | | | | | | | |
| 32. | | | | | | | | | | | | |

| № п/п | Дата | | Тема | Основное содержание | Характеристика деятельности | Программный продукт / ЭОР | Результаты обучения | | |
|----------|------|------|----------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | План | Факт | | | | | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| | | | | | ции, полученной путем поиска в сети Интернет | | находить несколько вариантов решения проблемы, устанавливать причинно-следственные связи. Развитие основных навыков использования компьютерных устройств. Формирование информационной и алгоритмической культуры. | ность действий для достижения цели, - использовать различные средства самоконтроля, - выделять, называть, читать, описывать объекты реальной действительности, - создавать информационные модели. | - вступать в диалог, задавать вопросы. |
| 33. | | | Как защитить компьютер. | Многообразие антивирусных программ. Знакомство с правилами работы антивирусной программы. | Работа с антивирусной программой Dr Web | Dr Web | Формирование умений осуществлять поиск вредоносных программ на съемных носителях. | Применение методов поиска с помощью компьютерных средств | Воспитание умения соблюдать нормы информационной этики и права |
| 34. | | | Игра «Весёлая информатике» | Решение развивающих логических задач. Коллективное и самостоятельное решение информационных задач, выполнение творческих заданий. | Планировать последовательность событий по выполнению заданий. Создавать информационные модели. Грамотно управлять компьютерными программами. | Презентация к игре. Программы пакета MS Office: - Word, - PowerPoint, - Excel. Файлы-заготовки для решения информационных задач. | Вставка графических объектов в презентацию, настройка анимационных эффектов, форматирование текста в MS Office PowerPoint. Выполнение вычислений в MS Office Excel. Создание табличных объектов в MS Office Word. | Составляют план и последовательность действий. Распределяют функции и объем заданий. Учатся эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Развивают логическое и композиционное мышление, художественный вкус, графическое умение. | Развитие познавательного интереса и творческих способностей. Воспитание коммуникативной культуры. Развитие умений адекватно оценивать и применять свои способности в коллективной деятельности. Формирование умения вести диалог для выражения и доказательства своей точки зрения, толерантности. |

Тематика проектов

| № п/п | Тема проекта | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | Создание учебной презентации на свободную тему в MS Office PowerPoint | 9 |
| 2. | Создание кроссворда по одному из учебных предметов | 8 |
| 3. | Построение орнаментов в среде КуМиР | 2 |

Список литературы:

1. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе».М.: Информатика и образование, № 1, 2.1998
2. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе».М.: Информатика и образование, № 1, 3, 4. 1999
3. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе».М.: Информатика и образование № 1, 2. 2000
4. Информатика в младших классах. Серия «Информатика в школе».М.: Информатика и образование №1, 2. 3, 4. 2001
5. Ким Н.А., Корабейников Г.Р., Камышева В.А. Занимательная информатика для младших школьников// Информатика и образование. – 1997. - №2. – С13.
6. Компьютерная графика. Элективный курс: Практикум/ Л.А.Залогова. – 2—е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2007. – 245 с.
7. Можаров М.С., Сликишина И.В. **Теория и методика обучения информатике.** Учебное пособие. – Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2010. – 152 с.
8. Т.А. Прищепа Преподавание программирования в среде КуМир. Методическое пособие /Томский государственный университет – Томск. 2002.

Интернет – ресурсы:

1. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>)
2. ОАО "Издательство "Просвещение" <http://school-collection.edu54.ru/catalog/rubr/18fd93c9-c986-cf56-bf3e-6eb14efbf1fb/134291/>
3. <http://kpolyakov.narod.ru/school/kumir.htm>
4. <http://vashechudo.ru/raznoe/zagadki/detskie-zagadki-po-informatike-s-otvetami.html>
5. <http://ifthen.pp.ua/rebusy.html>
6. Моргунова Е.Л. Дидактический материал для изучения графического редактора. (Адрес: <http://klyaksa.net/htm/kopilka/mel/index.htm>)
7. Метод проектов - Материал из Википедии — свободной энциклопедии (http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%90%D0%92%D0%94_%D0%90%D0%95%D0%9A%D0%92%D0%94)

8. Загадки (<http://www.zagadki.org/riddles/animals/1>)
9. Картинки для пошагового рисования (<http://qushlawich.ru/> <http://www.kalyamalya.ru/>)
10. Физминутки (<http://www.psyoffice.ru/>)

Проект

Тема: «Создание презентации на свободную тему»

Тип проекта: долгосрочный, индивидуальный.

Краткая аннотация проекта

Проект направлен на

- закрепление умений работы в среде MS PowerPoint;
- освоение этапов работы над проектом с использованием программной среды;
- учить детей самостоятельно оценивать результаты своей работы.
- формирование познавательной активности учащихся;
- формирование умения участвовать в общении с несколькими собеседниками;
- расширение общего кругозора;
- развитие творческих способностей личности.
- повышение мотивации учения.

Результат (проектный продукт): компьютерная презентация.

Целевые образовательные стандарты:

1. Совершенствовать навыки работы с компьютерной графикой.
2. Расширять знания и кругозор детей.
3. Создать условия для воплощения новых замыслов и идей; развития творческих способностей.
4. Развивать умения самостоятельно и коллективно планировать свою деятельность.

5. Учить детей работать в команде, воспитывать культуру общения друг с другом.

Вопросы, направляющие проект.

Основополагающий вопрос: Что такое компьютерная презентация?

Проблемные вопросы:

- Как работать в программе PowerPoint?

- Для чего нужна презентация?

Учебные вопросы:

- Что такое презентация?

- Что такое слайд?

- Какие способы оформления слайдов существуют?

- Какие объекты можно помещать на слайд?

- Как настроить анимацию?

- Как запускать показ презентации?

Критерии оценивания презентации

| № | Создание слайдов | 0 | 1 | 2 |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Наличие титульного слайда | | | |
| 2 | Использование эффектов | | | |
| 3 | Использование красочных надписей (объектов WordArt) | | | |
| 4 | Дизайн | | | |
| 5 | Орфография, правильность изложения мыслей | | | |
| 6 | Логическая последовательность | | | |
| | Итого: | | | |

Баллы:

- 0 презентация (элемент презентации) не удовлетворяет данному критерию;
- 1 презентация (элемент презентации) частично удовлетворяет данному критерию;
- 2 презентация (элемент презентации) статьи в полной мере удовлетворяет данному критерию.

Максимальное количество баллов: 12

Интерпретация результата:

- 10-12 баллов – работа выполнена отлично;
- 7-9 баллов – работа выполнена хорошо;
- 6 баллов – работа выполнена удовлетворительно;
- менее 6 баллов – презентацию нужно доработать.

