


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования Ханты – Мансийского автономного округа - Югры

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская СОШ»


РАССМОТРЕНО
руководитель методического объединения
учителей естественно-математического
цикла


/ Щенников Ю.А./
Протокол №1 от «24» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора


/Груздева И.В./

УТВЕРЖДЕНО
Директор


/Щенникова С.А./
Приказ № 56-од от «25» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

для 5-6 классов основного общего образования

на 2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ключевая цель современного образования – сформировать непредметные умения через деятельность с опорой на личный опыт учащихся. В информационном обществе обучение учащихся основам проектной деятельности и способам эффективной презентации результатов проекта становится связующим звеном между предметными и метапредметными результатами образования.

Данная рабочая программа составлена на основе следующих нормативных правовых и методических документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897.
4. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленные письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672.

Новизной рабочей программы является форма педагогического управления исследовательской и проектной деятельностью обучающихся во внеурочное время: осуществление деятельности, связанной с освоением процессов преобразования и использования ресурсов (материалов, информации, объектов природной и социальной среды и т. п.) в проектной группе. Проектная группа – добровольно организованное объединение обучающихся по разным направленностям под руководством педагогов с целью создания различных видов проектов во внеурочное время.

Характеристика рабочей программы

Направление: общеинтеллектуальное.

Тип: комплексная программа внеурочной деятельности; проектная деятельность.

Программа по цели обучения: познавательная, развивающая творческую одаренность.

Программа по характеру деятельности: практико-ориентированная.

Возрастная категория: 11–12 лет.

Количество участников проектной группы: 5–6 человек.

Количество проектных групп: 2.

Срок реализации: 1 год.

Программа рассчитана на 34 учебные недели, по 1 часу в неделю.

Межпредметные связи: технология, информатика, биология, химия, физика, математика, искусство.

Цель: создание условий, которые помогут обучающимся получить опыт самостоятельной исследовательской и проектной деятельности и сформировать личную ответственность за образовательный результат.

Задачи:

- обучить целеполаганию, планированию и контролю;
- обучить основам организации и ведения учебно-познавательной, исследовательской, проектной, информационно-коммуникационной и рефлексивной деятельности;
- совершенствовать навыки использования методов исследования и способов сбора и первичной обработки информации: анализировать, интерпретировать и оценивать достоверность, аннотировать, реферировать, компилировать;
- сформировать умение составлять письменный отчет о работе над исследованием и проектом;
- развивать ключевые компетенции: ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, здоровьесберегающие, предпринимательские и компетенции личностного самосовершенствования;
- формировать умение планировать свою работу над проектом;
- формировать умение управлять проектами и процессами; работать с коллективами, группами и отдельными людьми; работать в режиме высокой неопределенности и быстрой смены условий задач (умение быстро принимать решения и реагировать на изменение условий работы, умение распределять ресурсы и управлять своим временем);
- формировать способность к художественному творчеству, развивать эстетический вкус;
- развивать умение презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности с помощью современных технических средств и техник успешной презентации;
- формировать умение давать оценку готовому продукту, своей работе над проектом, оценивать проекты других людей;
- способствовать повышению уровня личностных образовательных результатов учащихся за счет формирования целостного представления об окружающем мире;
- воспитывать личность, способную к самоактуализации в постоянно изменяющихся социально-культурных условиях;
- способствовать социализации учащихся в детском коллективе в частности и в современном мире в целом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках основ проектной деятельности направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Предметные, метапредметные и личностные результаты освоения данного курса связаны с развитием критического, технического, творческого, изобретательского и логического мышления, организаторских и исследовательских способностей, формированием умения публично презентовать результаты своей исследовательской и проектной деятельности.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения курса:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в проектной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения курса:

- сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основные формы организации деятельности обучающихся: воркшоп, деловая игра, квест, тренинг, тимбилдинг, конференция, мастер-класс, выставка, практикум.

Основные виды деятельности: познавательная, игровая, техническое творчество, социальное творчество, художественное творчество.

Раздел 1. Методика проектной и исследовательской деятельности

Проектная и исследовательская деятельность. Выбор темы проекта. Методы исследования. Планирование исследования. Формы представления результатов проектной деятельности. Умозаключение. Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе. Виды учебных проектов. Командный проект. Представление результатов проекта.

Раздел 2. Конструирование и моделирование

Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения. Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами. Технологическая карта изготовления изделия. Прототип. Методы решения изобретательских задач. Этапы работы по конструированию и моделированию изделия.

Раздел 3. Основы дизайна и компьютерной грамотности

Информационное моделирование. Информация. Подготовка комплексной презентации проекта. Редактор электронных презентаций. Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях. Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта). Способы цветового решения композиции. Цветокodирование. Влияние окружающего мира на разнообразие стилей. Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива.

Раздел 4. Экологический менеджмент и культура презентации

Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли. Стандарты и области экологического менеджмента. Экологический мониторинг окружающей среды. Презентация проекта в формате «Печа-Куча». Скрайбинг. Инфографика. Технологии представления проекта в действии.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

| № | Количество часов на освоение темы/ дата проведения | Тема занятия внеурочной деятельности | Универсальные учебные действия обучающихся, формируемые на занятиях курса | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | Познавательные | Коммуникативные | Регулятивные | Личностные |
| РАЗДЕЛ 1. МЕТОДИКА ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | | |
| 1 | 1 | Выбираем тему проекта. Основные составляющие проектной и исследовательской деятельности | Самостоятельно сформулировать цель учебной деятельности, урока, проекта. Сформулировать познавательную цель и задачи | Проявить инициативу в планировании. Задать вопросы с целью осознанной критики или поддержки позиции, высказывания | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать деятельность по ходу реализации | Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития |
| 2 | 1 | Выбор методов и планирование исследования | Найти в тексте требуемую информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения, определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в тексте | Выслушать и принять во внимание взгляды других людей | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личностного развития |
| 3 | 1 | Формы представления проектной деятельности | Найти в тексте необходимую единицу информации | Грамматически правильно связать слова в предложения | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце | Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | действия | |
| 4 | 1 | Как правильно делать умозаключение? Особенности исследования и проектирования в технологическом процессе | Выделить главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснять мысль | Подготовить связный текст и провести диалог в группе | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Сравнить свои социальные ценности с ценностями других участников проекта, потребителей продукта проектной деятельности. Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 5 | 1 | Творческие учебные проекты | Предложить способы решить проблему на основе анализа известного, подготовить алгоритм действий и обосновать решение | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях |
| 6 | 1 | Социально ориентированные проекты | Предложить способы решить проблему на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать решение | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Сравнивать социальные ценности с ценностями других людей |
| 7 | 1 | Проектная команда: пять шагов успеха | Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, придумать логические цепочки, построить алгоритм решений | Принять компромиссное решение, сотрудничать | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу | Проявить гражданскую идентичность в отдельных ярких событиях |

| | | | | | | |
|------|---|--|---|--|--|---|
| | | | | | реализации и в конце действия | |
| 8, 9 | 2 | Мониторинг освоения раздела: презентация проектов | Представить проект: сформулировать цели, задачи, методы исследования, рассказать о продукте | Подготовить связный текст и презентацию проекта, корректно отвечать на вопросы | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |

РАЗДЕЛ 2. КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 10 | 1 | Суть симметрии. Изображение объемных фигур на плоскости. Эскизы, их назначение и правила выполнения | Соотнести модельные и реальные объекты. Самостоятельно выявить противоречия и сформулировать проблему | Усовершенствовать умение выслушивать и принимать во внимание взгляды других людей | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |
| 11 | 1 | Конструирование и моделирование из объемных тел. Чтение информации, представленной графическими средствами | Соотнести модельные и реальные объекты | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 12 | 1 | Конструирование и | Соотнести модельные и | Проявить инициативу в | Самостоятельно | Проанализировать ситуации |

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | моделирование из объемных тел. Технологическая карта изготовления изделия | реальные объекты | планировании | оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |
| 13 | 1 | Конструирование и моделирование из объемных тел. Что такое прототип? | Соотнести модельные и реальные объекты | Грамматически правильно связать слова в предложения; подготовить текст; вести диалог | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 14 | 1 | Методы решения изобретательских задач | Предложить способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение | Проявить инициативу в планировании | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 15 | 1 | Конструкторское бюро, или Этапы работы по | Обобщить информацию: выделить связи и найти общее, сделать выводы, | Проявить инициативу в планировании | Самостоятельно оценить правильность | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| | | конструированию и моделированию изделия | придумать логические цепочки, построить алгоритм решений | | выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | |
| 16 | 1 | Мониторинг освоения раздела: подготовка атласа модели, коллекции прототипов | Представить атлас модели, рассказать о прототипе | Подготовить связный текст для стендового доклада, корректно отвечать на вопросы после выступления | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Подготовить и провести стендовый доклад |

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВЫ ДИЗАЙНА И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТНОСТИ

| | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|---|
| 17 | 1 | Информационное моделирование. Информация: что, где, когда? Подготовка комплексной презентации проекта | Найти в тексте информацию с помощью изучающего, ознакомительного, просмотрового чтения. Определить основные элементы текста, сопоставить формы выражения информации в поисковом запросе и в | Принять компромиссное решение, усовершенствовать навык и сотрудничества, сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Сформулировать план личностного развития, сравнить свои и чужие социальные ценности |
|----|---|--|--|---|--|---|

| | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|
| | | | тексте, соотнести модельные и реальные объекты | | | |
| 18 | 1 | Информационное моделирование. Редактор электронных презентаций | Соотнести модельные и реальные объекты. Выполнить презентацию | Проявить инициативу в планировании | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 19 | 1 | Облачные технологии в помощь проектной команде. Электронная публикация в социальных сетях | Использовать зависимо-символические средства, чтобы пояснить точку зрения | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 20 | 1 | Алгоритм поиска креативного решения при разработке дизайна изделия (продукта) | Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, | Проявить инициативу в планировании | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и | Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение | | в конце действия | |
| 21 | 1 | Способы цветового решения композиции. Цветокodирование | Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно-следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение | Выслушать и принять во внимание взгляды других людей | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |
| 22 | 1 | Влияние окружающего мира на разнообразие стилей | Выделить существенные связи и общности, сделать выводы | Проявить инициативу в планировании | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 23 | 1 | Инженерный дизайн. Национальная технологическая инициатива | Выделять главную и избыточную информацию в тексте. Использовать зависимо-символические средства | Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение | Использовать рефлекссию, чтобы лучше понимать свои поступки |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|--|---|--|---|
| | | | для пояснения мысли, позиции | | по ходу реализации и в конце действия | |
| 24, 25 | 2 | Мониторинг освоения раздела: подготовка эмблемы, слогана, брендбука | Провести презентацию эмблем, слоганов, брендбуков | Подготовить связный текст для презентации эмблемы, слогана, брендбука. Корректно отвечать на вопросы после выступления | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки |

РАЗДЕЛ 4. ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ И КУЛЬТУРА ПРЕЗЕНТАЦИИ

| | | | | | | |
|----|---|--|--|--|---|--|
| 26 | 1 | Экомир. Разумное преобразование первичной природы Земли | Придумать логические цепочки; построить алгоритм решений | Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Проанализировать ситуацию и оценить поведение свое и других с точки зрения общих социальных и личностных ценностей |
| 27 | 1 | Стандарты и области экологического менеджмента | Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу | Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|
| | | | следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение | | реализации и в конце действия | |
| 28 | 1 | Стандарты и области экологического менеджмента | Выделить сущностные связи и общности, сформулировать выво ды | Выслушать и принять во внимание точку зрения другого человека | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 29 | 1 | Экологический мониторинг окружающей среды | Придумать способы решения проблемы на основе анализа известного и неизвестного, причинно- следственных связей, подготовить алгоритм действий, обосновать свое решение | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Использовать рефлексию, чтобы лучше понимать свои поступки |
| 30 | 1 | Презентация проекта в формате «Печа-Куча» | Выделить сущностные связи и общности, | Принять компромиссное решение, пойти на сотрудничество | Самостоятельно оценить правильность выполнения | Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные |

| | | | | | | |
|--------|---|--|---|--|--|--|
| | | | сформулировать выводы | | действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | ценности с ценностями других людей |
| 31 | 1 | Скрайбинг: искусство упаковки смыслов | Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей |
| 32 | 1 | Инфографика: кратко о главном | Выделить существенные связи и общности, сформулировать выводы | Сформулировать и задать вопросы, чтобы осознать критику или поддержать позицию | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце действия | Сформулировать план личного развития; сравнить свои социальные ценности с ценностями других людей |
| 33, 34 | 2 | Представление проекта в действии | Провести презентацию продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности | Подготовить связный текст для презентации продукта проектной деятельности или результатов исследовательской деятельности | Самостоятельно оценить правильность выполнения действия и скорректировать исполнение по ходу реализации и в конце | Использовать рефлексию для понимания своих мотивов в поступках; сформулировать план личного развития |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | | действия | |
|--|--|--|--|--|----------|--|