

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

Рассмотрено на заседании МО  
«13» августа 2021 г.  
Протокол № 7  
Руководитель МО Ардашева Е.Ю.

**УТВЕРЖДАЮ:**  
Директор  
МКОУ «Большеелеушинская СОШ»  
С.А. Щенникова  
«13» августа 2021г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
воспитательно-образовательного процесса в разновозрастной группе воспитанников  
младшая группа (3-4 года)**

Воспитатели: Груздева И.А.  
Ардашева Е.Ю.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>Целевой раздел</b>	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи рабочей Программы	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы	8
1.1.4.	Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.1.5.	Планируемые результаты освоения воспитанниками основной образовательной Программы дошкольного образования.	10
2.	<b>Содержательный раздел</b>	13
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	13
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	22
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников	29
2.4.	Проектирование образовательного процесса	32
3.	<b>Организационный раздел</b>	33
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	33
3.2.	Распорядок и /или режим дня	35
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	38
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
	Список литературы	43
	<b>Приложение к рабочей программе</b>	46
Приложение А	Комплексное планирование организованных видов детской деятельности	46
Приложение Б	Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми 3-4 лет	47
Приложение В	Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	50
Приложение Г	Работа с родителями	65

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная общеобразовательная программа разновозрастной группы при МКОУ «Большелеушинская СОШ» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 - ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 г. №304 – ФЗ;
- Решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 01.07.2021 №2/21;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155;
- Уставом МКОУ «Большелеушинская СОШ»;
- САНПИН 2.4.1.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций".

На основании приказа №82 от 30.08.2019г. в вариативную часть «Рабочей программы воспитательно-образовательного процесса включена парциальная программа «Социокультурные истоки».

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста в возрасте от 3 до 4 лет, которая направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сформирована на основе примерной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Ведущими целями инновационной рабочей программы по примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой являются: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит им расти общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Решение обозначенных в программе целей и задач воспитания возможно только при целенаправленном влиянии педагога на ребенка с первых дней его пребывания в ДООУ. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка\*.

**Цель** - организация проведения воспитательно-образовательного процесса с детьми 3-4 лет (младшая группа), способствовать целенаправленному системному доступному планированию по данной программе, полагаясь на методические рекомендации к ней.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

В программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Рабочая программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами.

Основными подходами к формированию Программы являются:

- деятельностный подход,предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход,предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

- личностно-ориентированный подход,который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

### **1.1.3. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Важнейшим условием реализации рабочей программы является создание развивающей эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Важнейшие образовательные ориентиры:

- Обеспечение эмоционального благополучия детей;
- Создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;
- Развитие детской самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности);
- Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.

### **1.1.4. Значимые для разработки и реализации программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности развития детей от 3 до 4 лет.**

Отделение себя от взрослого - характерная черта кризиса 3 лет.

Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.

Поведение ребёнка произвольно, действия и поступки ситуативны.



Дети 3-4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.

У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).

Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

В 3 года складываются некоторые пространственные представления.

Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой - его непосредственным опытом.

Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.

Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.

В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.

В 3-4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.

В 3-4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.

Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.

Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.

Совершенствуется звукоразличение, слух.

### **1.1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Требования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования. К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

#### **Целевые ориентиры образования:**

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаши и др.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
  - владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
  - стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
  - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и отображает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
  - Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
  - проявляет интерес к стихам и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
  - с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
  - проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской

литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ**

### **Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

**Образовательная область  
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Основные цели и задачи**

- Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.



- Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.
- Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.
- Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.
- Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных

традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

- Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

### **Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи**

- Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

- Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Основные цели и задачи**

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
- Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

- Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

## **Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Основные цели и задачи**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

## **2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

Педагогическое взаимодействие между педагогом и ребенком происходит в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Взаимодействие может протекать в форме прямого общения, в процессе непосредственного контакта между взрослым и ребенком или в косвенной, опосредованной форме, осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей (детский коллектив, партнеров по деятельности) или сказочных персонажей.

На основании приказа №82 от 30.08.2019г. в вариативную часть «Рабочей программы воспитательно-образовательного процесса включена парциальная программа «Социокультурные истоки».

Программа «Социокультурные истоки» представляет собой апробированную воспитательно-образовательную и дидактическую систему, и оригинальную педагогическую технологию. Программа строится на культурологической основе, соответствует светскому характеру образования, содержание Программы основано на российских культурных традициях.

**ФОРМЫ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОТ 3 ДО 4 ЛЕТ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ**  
**Образовательная область**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ настольного театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Поручения</li> <li>• Просмотр мультимедийных презентаций, видеофильмов</li> <li>• Моделирование игровых ситуаций на макете</li> <li>• Тематический досуг</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> </ul>

Образовательная область

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Моделирование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Моделирование ситуаций</li> <li>• Рассматривание энциклопедий</li> <li>• Опытнo-экспериментальная деятельность</li> <li>• Игры со строительным материалом</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Сюжетная игра</li> </ul>



**Образовательная область  
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
<b>Индивидуальные Подгрупповые групповые</b>	<b>Групповые Подгрупповые Индивидуальные</b>	<b>Индивидуальные подгрупповые</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чтение</li> <li>• Обсуждение</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Разучивание стихотворений, потешек, чистоговорок</li> <li>• Игра</li> <li>• Инсценирование</li> <li>• Викторина</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Придумывание новых сюжетов</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Беседа</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Использование различных видов театра</li> <li>• Словесная игра</li> <li>• Пальчиковая игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Придумывание новых сюжетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская)</li> <li>• Упражнения на развитие артикуляционного аппарата</li> <li>• Упражнения на развитие мелкой моторики рук</li> <li>• Упражнения на развитие дыхания</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Рассматривание (серии картин, альбомов, сюжетных картин, иллюстраций)</li> <li>• Самостоятельная деятельность в книжном уголке и уголке театрализованной деятельности</li> </ul>

**Образовательная область  
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность воспитателя с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Вернисаж (выставка работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи)</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Экспериментирование со звуками</li> <li>• Музыкально-дидакт. игра</li> <li>• Шумовой оркестр</li> <li>• Разучивание музыкальных игр и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Рисование с применением различных техник</li> <li>• Изготовление поделок из бумаги в различных техниках (оригами, квиллинг, бумагопластика и др)</li> <li>• Изготовление поделок из различного материала (природного материала, ткани, бисера, соленого теста, глины, пластилина, подручного материала)</li> <li>• Декоративная роспись</li> <li>• Создание мини-музеев</li> <li>• Обсуждение (произведений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, режиссерские, хороводные)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>

<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместное пение</li> <li>• Импровизация</li> <li>• Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</li> <li>• Музыкальное упражнение</li> <li>• Распевка</li> <li>• Двигательный пластический танцевальный этюд</li> <li>• Творческое задание</li> <li>• Концерт-импровизация</li> <li>• Танец музыкальная сюжетная игра</li> </ul>	<p>искусства, средств выразительности и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Концерты и тематические праздники</li> </ul>	
--	--	--

**Образовательная область  
«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

<b>Формы образовательной деятельности</b>		
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Совместная деятельность педагога с детьми</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>
<b>Формы организации детей</b>		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
<b>Формы работы</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Корректирующая гимнастика</li> <li>• Выполнение основных видов движений</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Моделирование</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Игра-эстафета</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра разной подвижности</li> <li>• Мини-походы</li> <li>• Прогулка</li> <li>• Игра-эстафета</li> <li>• Спортивные и физкультурные досуги и праздники</li> <li>• Катание на самокате, велосипеде, санках и т.д.</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Спортивные упражнения</li> <li>• Разные виды гимнастики (после сна, корректирующая, дыхательная и др.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Подвижная игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>

### **2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия педагога с семьей:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Общими требованиями к подготовке родителей к сопровождению ребёнка-дошкольника в рамках его траектории развития при реализации примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются:

-наличие у родителей основной общеобразовательной программы;

-рекомендации по развитию ребенка в соответствии с задачами, поставленным в основной общеобразовательной программе по следующим линиям развития:

- социально-личностное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно – эстетическое;
- физическое развитие.

Взаимодействие с родителями осуществляется через разные формы:

- единый и групповой стенды;
- библиотека методической литературы;
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого-педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты;

- выставку детских работ по изобразительности и ручному труду;
- баннеры;
- портфолио дошкольника;
- просмотр фото и видеоматериалов с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий;
- совместные праздники и спортивные состязания;
- походы и экскурсии;
- совместную проектную деятельность;
- проведение семинаров и мастер-классов;
- круглые столы;
- родительские собрания, встречи, музыкальные гостиные;
- дни открытых дверей;
- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
  - при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
  - при общении по телефону;
  - через сайт ДОУ.

## **2.4. Проектирование образовательного процесса**

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решаются поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Дошкольная образовательная организация для введения регионального и культурного компонентов может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.



### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение программы.**

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение программы включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Для организации образовательно-воспитательной работы в ДОУ функционируют физкультурный зал, оборудованные прогулочные площадки.

Групповое помещение оснащено комплектом детской и игровой мебели, модулями для сюжетных игр, наборами для экспериментирования, комплектами игрового и спортивного оборудования, наборами для развития сенсорных эталонов, конструктивных и творческих способностей детей.

В образовательном процессе используются технические средства обучения, такие как: видеопроектор, фотокамера, ноутбук, музыкальный центр, мультимедийный проигрыватель, телевизор с DVD проигрывателем.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами. Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформированной;
- полуфункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной.

В качестве центров развития могут выступать:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- зона для настольно-печатальных игр;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий природных материалов и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой);
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

### **3.2. Распорядок и /или режим дня.**

#### **Режим дня дошкольного образовательного учреждения**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-4 лет составляет 5,5-6 часов.

### Режим дня разновозрастной группы дошкольного образования на учебный год

<b>Режимные моменты</b>	<b>Младшая группа</b>
Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	08.40 - 09.00
Организационная образовательная деятельность (включая перерывы)	09.00 - 09.40
Самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	09.40 - 10.00
Второй завтрак	10.00 - 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 12.05
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.05 - 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 - 12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00 - 15.35
Самостоятельная деятельность	15.35 - 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00 - 16.20
Игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	16.20 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	16.30 - 18.00

### **Особенности организации режимных моментов**

Осуществляя режимные моменты, учитываются индивидуальные особенности детей.

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Учитывается, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляется ребятам возможность принимать пищу в своем темпе. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления организуются ежедневные прогулки. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделяется постоянное время для ежедневного чтения детям. Читаем не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества. При этом у каждого ребенка всегда есть выбор: слушать или заниматься своими делами.

Дневной сон. Созданы условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

## **Физкультурно-оздоровительная работа**

Проводится постоянная работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В ДОУ сложились традиции культурно-досуговой деятельности дошкольников, которая обеспечивает каждому ребенку отдых, эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

К таким традициям относятся:

- театрализованные представления;
- спортивные состязания;
- праздники, посвященные Дню знаний, Дню защите детей, Дню России, Дню рождения п.БольшиеЛеуши;
- праздники народного календаря - Масленица, Рождество;
- утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню матери, Дню защитника Отечества, Дню Победы;
- театральная неделя;
- день здоровья;

- организация выставок детского творчества.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.**

Организация образовательной предметно-пространственной среды группе строится исходя из положений, определяющих всестороннее развитие ребенка:

- Среда гетерогенна, состоит из разнообразных элементов, необходимых для оптимизации всех видов деятельности ребенка.
- Среда позволяет детям переходить от одного вида деятельности к другому, выполнять их как взаимосвязанные жизненные моменты.
- Среда гибкая и управляемая как со стороны ребенка, так и со стороны взрослого.

Предметно-развивающая среда адекватна особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности каждого ребенка.

При создании предметной среды учитывались и личностные, то есть эргономические, антропометрические, физиологические особенности детей.

Педагогическое обеспечение развивающих возможностей ребенка выстроено в как оптимальная организация системы связей между всеми элементами образовательной среды, которые обеспечивают комплекс возможностей для личностного саморазвития.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции.

Комфортность среды дополняется художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения.

Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.**

Среда вариативна, состоит из различных зон (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня выделяется время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (зону) по собственному желанию.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.**

Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразно и легко трансформируемо. Дети имеют возможность



участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование имеют и родители.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.**

Среда насыщена, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержит современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорных эталонов, наборы для экспериментирования и пр.).

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.**

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.**

Образовательная среда обеспечивает наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

### **Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.**

Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование.

Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики.

Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемо (меняется в зависимости от игры и предоставляет достаточно места для двигательной активности).

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева, Н. П. Безопасность на улицах / Н. П. Авдеева. - М. : ООО «АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М. : Просвещение, 1978.
3. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
4. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 1991.
5. Ветер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, П. Б. Венгер. - М. : Просвещение, 1988.
6. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
7. Дети и дорога : метод, комплект для воспитателей дет.садов. - М., 1994.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Талли :Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М. : Детская литература, 1975.
10. Дошкольное воспитание : журн. - 1990. -№ 8 ; 1991. -№ 2, 7.
11. Душное, А. С. Моя улица / А. С. Душнов. - М. : ДОСААФ, 1981.
12. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.

13. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя дет. сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. -М. : Просвещение, 1993.
14. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. — М. : Мозаика-Синтез, 2008.
15. Кириллова, О. С. Красный - стой, зеленый - можно. Желтый светит - осторожно : для воспитателей дошкольных учреждений, учителей начальных классов / О. С. Кириллова, Б. П. Гучков. -Волгоград : Семь ветров, 1995.
16. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольника правилам движения / В. Р. Клименко. - М. : Просвещение, 1973.
17. Кочанов, П. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / П. Н. Кочанов. - Ростов н/Д. : Феникс, 2004.
18. Комарова, Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации /Т. С. Комарова. -М. : Мозаика-Синтез, 2008.
19. Кривич, М. Школа пешехода / М. Кривич, О. Ольгин. - М. : Малыш, 1984.
20. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. -М. : Педагогика, 1975.
21. Методические рекомендации к программе воспитания и обучения в детском саду / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
22. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М. : Мозаика-Синтез, 2015.
23. Пономарева, И. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий / И. А. Пономарева. - М. : Мозаика-Синтез, 2007.

24. Работа с детьми в дошкольных учреждениях по обучению их Правилам дорожного движения : метод, разработ. / сост. О. Ю. Грѣзина, С. А. Пятаева. - Волгоград : Перемена, 1998.
25. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / О. А. Соломенникова. - М. : Мозаика-Синтез, 2005.
26. Степаненкова, Э. Я. Дошкольникам - о правилах дорожного движения : пособие для воспитателей дет.сада / Э. Я. Степаненкова, Н. Ф. Филенко. - М. : Просвещение, 1979.
27. Теплюк, С. Н, Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С. Н. Теплюк. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
28. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. - СПб. : Смарт, 1996.
29. Якунов, А. М. Безопасность на улицах и дорогах / А. М. Якунов. — М., 1997.

**ПРИЛОЖЕНИЕ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ПРИЛОЖЕНИЕ А**

**Комплексное планирование организованных видов детской деятельности**

**Организованная образовательная деятельность группы дошкольного образования МКОУ «Большелеушинская СОШ»**

<i>Младшая группа</i>									
<b>понедельник</b>		<b>вторник</b>		<b>среда</b>		<b>четверг</b>		<b>пятница</b>	
<b>ООД</b>	<b>Время</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>	<b>ООД</b>	<b>Время</b>
<b>Познавательное развитие</b> (формирование целостной картины мира)	9.00-9.15 Перерыв 10 минут	<b>Познавательное развитие</b> (формирование элементарных математических представлений)/ (познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность)	9.00-9.15 Перерыв 10 минут	<b>Развитие речи</b>	9.00-9.15 Перерыв 10 минут	<b>Художественное творчество</b> (рисование)	9.00-9.15 Перерыв 10 минут	<b>Музыка</b>	9.00-9.15 Перерыв 10 минут
<b>Музыка</b>	9.25-9.40	<b>Физическая культура</b>	9.25-9.40	<b>Художественное творчество</b> (лепка/ аппликация)	9.25-9.40	<b>Физическая культура</b> (на улице)	9.25-9.40	<b>Физическая культура</b>	9.25-9.40
<b>Младшая группа – 10 занятий в неделю по 10-15 минут итого 100-150 минут</b>									

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б**  
**ПРИМЕРНОЕ КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 3-4 ЛЕТ**

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад! (4 неделя августа – 1 неделя сентября)	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник), примерное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжать знакомство с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Предлагать рассматривать игрушки, называть их форму, цвет, строение.	Развлечения для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
	Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формировать дружеские отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры).	Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечениях (в подвижных играх, викторинах).
Осень (2 – 4 недели сентября)	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.). Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву. Разучивать стихотворения об осени. Развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Побуждать рисовать, лепить, выполнять аппликацию на осенние темы.	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.
Я и моя семья (1 – 2 недели октября)	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Побуждать называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащать представления о своей семье.	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение.
Мой дом, мой город (3 неделя октября – 2 неделя ноября)	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомит с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомит с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения, светофором, надземным и подземным переходами (взаимодействие с родителями). Знакомить с «городскими» профессиями (полицейский, продавец, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.

Интегрирующая тема периода	Педагогические задачи	Примерные варианты итоговых мероприятий
Новогодний праздник (3 неделя – 4 неделя декабря)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной, так и в самостоятельной деятельности детей.	Новогодний утренник.
Зима (1 – 4 недели января)	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц). Формировать первичные представления о местах, где всегда зима. Побуждать детей отражать полученные впечатления в разных непосредственно образовательных и самостоятельных видах деятельности детей в соответствии с их индивидуальными и возрастными особенностями.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
День защитника Отечества (1 – 3 недели февраля)	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.
8 марта (4 неделя февраля – 1 неделя марта)	Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	Праздник 8 марта. Выставка детского творчества, развлечения, коллективное творчество, игры детей.
Знакомство с народной культурой и традициями (2 – 4 недели марта)	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна (1 – 4 недели апреля)	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц). Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело – появилась травка и т. д.). Побуждать детей отражать впечатления о весне в разных видах художественной деятельности.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.



<b>Интегрирующая тема периода</b>	<b>Педагогические задачи</b>	<b>Примерные варианты итоговых мероприятий</b>
Лето (1 – 4 недели мая)	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме (1 неделя июня – 3 неделя августа).		

## ПРИЛОЖЕНИЕ В

### ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ Диагностика промежуточных результатов формирования социально-нормативных возрастных характеристик младшей группы (3 – 4 года) на учебный год.

Воспитатели (Ф.И.О.): \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений											
		Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками		Любознательный, активный		Эмоционально отзывчивый		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения		Овладевший необходимыми умениями и навыками	
		Середина года	Конец года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года	Середина года	Конец года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

## Описание социально-нормативных возрастных характеристик возможных достижений детей

1	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Имеет потребность в двигательной активности, проявляет положительные эмоции при физической активности, В самостоятельной деятельности. Участвует в совместных играх и выполняет физические упражнения. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, после закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни
2	Любознательный, активный	Интересуется различными видами совместных игр; собственным Я, происходящими с ним изменениями; предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, их особенностям, взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях. Задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста; слушает рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни, новые сказки, стихи; участвует в обсуждениях, разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций, наблюдений за животными объектами, после просмотра спектаклей, мультфильмов. Проявляет активность в создании индивидуальных и коллективных композиций в рисунке, лепке, аппликации, подпевании, пении, движениях под музыку. Участвует в праздниках, постановках, совместном досуге и развлечениях. Использует разные способы исследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу. Умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций
3	Эмоционально отзывчивый	Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим; откликается на эмоции близких, проявляет желание пожалеть, помочь другу. Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в кукольных спектаклях, играх-драматизациях. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием событий, сопереживает персонажам, пытается с выражением читать наизусть небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, красоту окружающих предметов, изображает простые предметы и явления, передовая их яркую образность. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает грустные и веселые мелодии, выразительно передает игровые и сказочные образы. Проявляет желание отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
4	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	Умеет в быту и самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками, объединяться в группы из 2-3 человек на основе личных симпатий, выбирать роль в СРИ, взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может делиться своими впечатлениями с воспитателем и родителями, в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому; адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли, дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Называет членов своей семьи, их имена. Знает название своего города, поселка. Имеет представление о некоторых профессиях. Имеет простейшие навыки культурного поведения в детском саду дома, на улице. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности. В случае проблемной ситуации обращается за помощью. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого

5	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	Имеет положительный настрой на соблюдение элементарных правил поведения в детском саду и на улице, на правильное взаимодействие с растениями и животными; отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил. Умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения. Готов соблюдать элементарные правила в совместных играх. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает необходимость дружелюбия и взаимопомощи. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи». Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослого. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке, после игры убирать игрушки, строительный материал. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков
6	Овладевший необходимыми умениями и навыками	Владеет умениями и навыками, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям)

Оценка уровней овладения социально-нормативными возрастными характеристиками:

- 1 балл – низкий уровень (зеленый);
- 2 балл – средний уровень (синий);
- 3 балл – высокий уровень (красный).

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 – 4 года) на учебный год**

**Образовательная область «Физическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																			
		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Приучен к опрятности(замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого)		Пользуется индивидуальными предметами (носковым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой)		Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, в заданном направлении		Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя, сохраняет равновесие при ходьбе по ограниченной плоскости		Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом		Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см		Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы, ударять мячом о пол, бросать 2-3 раза подряд и ловить		Может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5 м	
		С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 -4 года)  
на учебный год  
Образовательная область «Речевое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Наименование образовательной области											
		Речевое развитие											
		Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения		Рассматривает игрушки, сюжетные картинки		Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя		Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого	
С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32
1																															
2																															
3																															
4																															
5																															
6																															
7																															
8																															
9																															
10																															
11																															

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.



**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 – 4 года) на учебный год**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

		Виды деятельности																							
		Социально-игровая деятельность														Социально-коммуникативное формирование позитивных установок к различным видам труда				Формирование основ безопасного поведения					
		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения		Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх		Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться		Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок		Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя		Может принимать участие в беседах о театре (театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале)		Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя		Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей		Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными		Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения	
С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г	С г	К г		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26



**Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками разновозрастной группы (возраст 3 -4 года) на учебный год**

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Виды деятельности																		
		Музыкальная деятельность										Изобразительная деятельность								
		Способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни		Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо – громко, быстро – медленно)		Поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения		Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами		Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон		Рисование. Изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам. Правильно пользуется кистью, красками		Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разные приемы		Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы		
Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	Сг	Кг	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				

11																			
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

## Диагностика освоения содержания образовательной программы

Разновозрастная группа при МКОУ «Большелеушинской СОШ»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/ п	Фамилия , имя ребенка	Основная часть											
		Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям											
		Физическое развитие		Социально- коммуникативно е развитие		Познавательн о развитие		Речевое развитие		Художественно -эстетическое развитие		Итоговый результат	
		Начало года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начал о года	Коне ц года	Начало года	Конец года	Начал о года	Коне ц года
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													

Оценка уровня развития:

- 1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;
- 2 балла – отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла – соответствует возрасту;
- 4 балла – высокий.

## Диагностика детского развития

Разновозрастная группа при МКОУ «Большелеушинской СОШ»

Дата проведения: \_\_\_\_\_

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Основная часть													
		Социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений													
		Физическое развитие		Любознательность, активность		Эмоциональность, отзывчивость		Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми		Способность управлять своим поведением и планировать действия		Овладение необходимыми умениями и навыками		Итоговый результат	
Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1															
2															
3															
4															
5															
6															
7															

8																
9																
10																
11																

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

## Анализ динамики развития детей по результатам диагностики

№ п/п	Ф. И. ребенка	Начало года (сентябрь)					Конец года (май)				
		Ф	С-К	П	Р	Х-Э	Ф	С-К	П	Р	Х-Э
		1									
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											

### Условные обозначения:

Ф – физическое развитие

С-К – социально-коммуникативное развитие

П – познавательное развитие

Р – речевое развитие

Х-Э – художественно-эстетическое развитие

Высокий уровень – красный цвет;

Средний уровень – зеленый цвет;

Низкий уровень – синий цвет.



## ПРИЛОЖЕНИЕ Г

### План взаимодействия с семьями воспитанников

Основная часть							Вариативная часть			
Плановые мероприятия разнообразной направленности и содержания			Тематические мероприятия				Национально-культурный компонент	Компонент ДОУ (региональный, климатический, приоритетное направление)		
Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Дата	Направление, тема, содержание	Форма проведения	Образовательная область, в рамках которой реализуется мероприятие				
1	2	3	4	5	6	7	8	9		
Сентябрь										
	Составление социально-демографического паспорта семей	Анкетирование, тестирование	Общая тема на период 20 августа – 10 сентября «День знаний»							
			Мы будущие школьники							
				«Подарки первоклассникам от малышей»	от	Мастерская детей, родителей, педагогов	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
				«Школьная линейка»		Посещение линейки, посвященной 1 сентября, родителями, детьми и педагогами	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
			«Когда начинать готовить малыша к школе?»	к	Консультация	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»				
	Режим детского сада	Информация в родительском уголке	Кто работает в детском саду?							

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
				«Давайте говорить друг другу комплименты ...»	Самопрезентации сотрудников детского сада для детей и родителей	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»			
	Задачи развития и воспитания детей 4-5 лет	Родительское собрание		«Моя вторая семья»	Составление фотоальбома сотрудников детского сада (фото сотрудников на рабочем месте, в рабочей форме) для рассматривания дома	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».			
	Анкетирование с целью выявления родительских установок в воспитании		<b>Нас встречает детский сад</b>						
			«Ребенок в детском саду»	Информационный стенд для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»				
			«Что рассказать ребенку о детском саде?»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»				
			«Мои лучшие друзья»	Оформление фотовыставок	«Социально-коммуникативное развитие»				
			<b>Общая тема на период 11 – 30 сентября «Осень»</b>						
			<b>Что изменилось осенью?</b>						
	«Здоровье детей – наше дело»	Консультация-практикум		Предложение родителям составить с детьми короткий рассказ про осень и записать его	Конкурс «Лучший осенний рассказ»	«Познавательное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Индивидуальное консультирование родителей по вопросам воспитания, развития и обучения детей на основе работы в группе «Почтового ящика»			Предложение родителям разучить с детьми стихи об осени, изготовить с детьми поделки из природных материалов на тему «Осень»	Домашнее задание для родителей, вовлечение в совместную деятельность с детьми	«Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
	Совместное создание программы взаимодействия детского сада и семьи в проблемном поле воспитания дошкольников			Изготовление с родителями коллажа на тему «Осень в деревне» или фотовыставки «Экскурсия в деревню»	Семейный фотоконкурс	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».			
	«Спортивный инвентарь». Цель: ознакомить родителей со способами использования нестандартного физкультурного оборудования	Ширма для родителей	<b>Сельскохозяйственные промыслы</b>						
			«Тепловая обработка овощей и фруктов: как сохранить витамины?»	Консультация медицинского работника для родителей	«Физическое развитие», «Познавательное развитие».				
			Предложение родителям поехать с ребенком на поля (в деревне) и посмотреть как люди собирают урожай	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Знакомство родителей с подвижными играми, рекомендуемыми к проведению с детьми среднего дошкольного возраста			«Съедобные и несъедобные грибы: как отличить, где собирать? Первая помощь при отравлении несъедобными грибами»	Консультация врача	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».		
	«Советы доктора Айболита»	Оздоровительная акция	<b>Поведение в природе</b>					
			«Учим ребенка беречь природу»	Консультация	«Познавательное развитие»			
			«Какие знания о природе доступны детям». Цели: рассказать родителям о программных задачах детского сада по ознакомлению с природой и экологической у воспитанию; дать практические рекомендации по расширению и обогащению знаний детей о природе	Беседа с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Привлечение родителей (по желанию) к посильной помощи по подготовке территории детского сада к зиме (перекопка земли, уборка сухой листвы, обрезка веток и т.д.)			Рекомендации родителям совершить прогулку в лес и оказать посильную помощь лесу: убрать мусор, оградить муравейник, полечить сломанное деревце	Беседы с родителями	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».			
<b>Октябрь</b>									
<b>Общая тема на период 1 – 20 октября «Я в мире человек»</b>									
<b>В здоровом теле – здоровый дух!</b>									
	Консультация для родителей на тему «Детские страхи» Цели: познакомить с причинами, механизмом и путями возникновения и развития различных страхов у детей; дать практические рекомендации по предупреждению и коррекции детских страхов		«Занятия физической культурой с детьми дома». Цель: ознакомить родителей со способами укрепления здоровья детей	Памятка	«Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
<b>Большая семья</b>									
		«Самая талантливая семья» (презентация опыта творческой деятельности: поделок, кулинарных шедевров, песен, танцев и т.д.)	Конкурс среди родителей и детей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»					
<b>Профессии</b>									

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Консультация-практикум «Растим здорового человека»			Вечерняя игротека детей и родителей «Кому, что нужно для работы»		«Социально-коммуникативное развитие»		
	Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»			Составление родителями небольшого рассказа о своей профессии, иллюстрирование его фотографиями и презентация на «родительских посиделках»		«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	«Как приучить ребенка к опрятности и аккуратности»	Консультация-практикум	<b>Что я знаю о себе?</b>					
				«Наш фотоальбом»	Привлечение родителей к оформлению вместе с детьми альбома группы	«Социально-коммуникативное развитие»		
				«Мы такие одинаковые и такие разные!»	Открытый показ ООД для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Посещение семей воспитанников на дому			«Одинаково ли воспитывать сыновей и дочерей?»	Круглый стол	«Социально-коммуникативное развитие»		
	Работаем сообща: семейная мастерская	Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол	<b>Общая тема на период 21 октября – 4 ноября «Мой город, моя страна»</b>					
<b>Родной край</b>								
			Привлечение родителей и жителей ближайшего микросоциума к акции «Сделаем родной город (поселок) чище»	«Социально-коммуникативное развитие»				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Беседа с родителями на тему «Детская агрессивность». Цели: помочь родителям понять природу, механизм и пути возникновения и развития детской агрессии; дать знания о различных видах агрессии, показать актуальность проблемы детской агрессивности; предложить практические приемы преодоления детской агрессивности			Конкурс для родителей и жителей ближайшего микросоциума «Малые скульптурные формы своими руками в подарок родному городу (поселку)		«Социально-коммуникативное развитие»		
				Подбор для чтения в семейном кругу библиотечки стихов, рассказов, песен о родном городе		«Речевое развитие»		
				Конкурс семейной фотографии «Достопримечательности родного города». Цель: привлечь внимание родителей к нравственно-патриотическому воспитанию детей различными методами и способами.		«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие»		
<b>Мы – пешеходы. Транспорт</b>								
				«Воспитание навыков безопасного поведения у детей через ознакомление с правилами дорожного движения»	Семейный проект	«Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Ноябрь</b>								
	«Как одевать ребенка в холодное время года»	Подгрупповые консультации	<b>Общая тема на период 5 – 14 ноября «Уголок природы»</b>					
<b>Комнатные растения</b>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Делу – время, потехе – час»	Музыкальная гостиная	«Чудо-лекарь»	Конкурс на лучшее комнатное растение, выращенное родителями для детского сада		«Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Аквариум</b>								
				«Аквариум своими руками»	Конкурс на лучшую поделку (рыбки, аквариумы, водоросли из бросового материала)	«Художественно-эстетическое развитие»		
	«Вредные привычки и как с ними бороться»	Консультация психолога	<b>Общая тема на период 15 – 30 ноября «Мы – помощники»</b>					
<b>Что мы умеем?</b>								
				Поделки родителей и детей «Наши увлечения». Цель: привлечь родителей к проведению тематической выставки совместных поделок	Конкурс поделок	«Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Помогаем взрослым</b>								



1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Любовь к труду воспитывать с детства»	Семинар-практикум для родителей	<b>Помогаем взрослым</b>						
			«Трудовое воспитание детей в семье и в детском саду»		Ширма для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»			
<b>Декабрь</b>									
	Подумаем вместе...	Решение родителями педагогических задач	<b>Общая тема на период 1 – 31 декабря «Новый год»</b>						
			<b>«В декабре, в декабре, все деревья в серебре...»</b>						
			«Ах - ты зимушка-зима. Много снега намела!»	Развлечения с родителями на прогулке	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»				
			«Ёлочка – красавица»		Деятельность по реализации детско-взрослого проекта	«Познавательное развитие»			
	«Чем занять ребенка дома в праздники?»	Консультация для родителей на тему	<b>Кто придёт на праздник к нам?</b>						
			«Украсим группу к празднику»	Конкурс среди родителей на самое лучшее украшение группы	«Художественно-эстетическое развитие»				
	«Прочитайте ребенку о празднике. Поиграйте с ребенком в праздник»	Памятки для родителей	<b>Скоро праздник Новый год</b>						
			«Умелые руки»	Конкурс среди родителей на самый лучший и оригинальный костюм ребенка к Новому году	«Социально-коммуникативное развитие»				
			Беседа с родителями о соблюдении правил безопасности при встрече Нового года		«Социально-коммуникативное развитие»				
	«Проектная деятельность в детском саду»	Школа для родителей	<b>Подарки друзьям и близким</b>						
			«Сделаем подарки для самых близких»	Тематическое занятие совместно с родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	«Праздничный стол для вашего малыша»	Консультация медицинского работника		Новогодний утренник	Ролевое участие родителей в детском новогоднем утреннике	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
<b>Январь</b>								
	Подбор библиотечки семейного чтения «Великие педагоги о семейном воспитании»	<b>Общая тема на период 1 – 31 января «Зима»</b>						
<b>Что изменилось зимой?</b>								
	«Зимушка-зима»	Экскурсия с родителями и детьми на прогулку		«Как организовывать с ребенком сезонные наблюдения в природе»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»		
<b>Зимние виды спорта</b>								
	Эффективные средства и методы закаливания	Практикум для родителей		Организация зимних спортивных игр, забав и развлечений детей и родителей на вечерней прогулке в детском саду. Цели: объединять детей и родителей общими забавами и играми; показать практические способы организации детских зимних игр		«Физическое развитие»		
<b>Зимние чудеса (эксперименты со снегом, со льдом, водой)</b>								
	«Проблемы во взаимоотношениях родителей и детей»	Консультация		«Лучший рисунок и фотоколлаж о зиме»	Конкурс семейных талантов	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Кто живет в Арктике и Антарктиде</b>								
	«Советы педагога»	Оформление ширмы		«Арктика и Антарктика глазами ребенка»	Изготовление объемных макетов родителями и детьми	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»		
<b>Февраль</b>								
	«Ребенок и компьютер: за и против»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 1 – 23 февраля «День защитника Отечества»</b>					
<b>Военные профессии, техника</b>								

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Составление памяток для отцов на тему «Несложные советы и правила воспитания детей». Цель: оказать помощь отцам в некоторых аспектах воспитания детей			Выполнение поделки с папой. Цель: приобщать родителей к совместному творчеству с детьми, к передаче детям семейного опыта	Конкурс для пап и детей на лучшую поделку из дерева, бумаги и металла	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»			
				«На выставку с папой сегодня идём! Как хорошо нам с папой вдвоём!» - предложение папам посетить с детьми выставку (военной техники, декоративно - прикладного искусства)		«Социально-коммуникативное развитие»			
	«Играем вместе с мамой»	День открытых дверей	<b>Мы любим свою Родину</b>						
				«Стихи о Родине»	Поэтический вечер с родителями	«Речевое развитие»			
				Рассказы бабушек из личного опыта «Эхо прошлых лет»	Посиделки детей и родителей в клубе бабушек	«Познавательное развитие»			
	Круглый стол на тему «Игровая деятельность дошкольника». Цель: дать родителям знания о разнообразии игр детей 3 – 4 лет, рекомендации по организации игровой среды дома		<b>Былинные герои</b>						
				«Илья Муромец в гостях у ребят»	Театральная постановка детей и родителей	«Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»			
	Изготовление родителями плакатов, рисунков «Генеалогическое древо моей семьи»		<b>Общая тема на период 24 февраля – 8 марта «8 Марта»</b>						
			<b>Я люблю свою семью</b>						
				«Наши семейные традиции», «Отдыхаем всей семьей!»	Фотовыставка	«Социально-коммуникативное развитие»			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	«Как воспитывать у детей любовь к семье, матери?»	Беседа с родителями	<b>Праздник мам и бабушек</b>						
			«Праздник для МАМЫ!»	Ролевое участие родителей в праздничных постановках	«Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»				
<b>Март</b>									
	«Как развивать познавательные интересы ребёнка?»	Деловая	<b>Общая тема на период 9 – 31 марта «Знакомство с народной культурой и традициями»</b>						
			<b>Народная игрушка</b>						
			Конкурс для родителей на лучшую поделку декоративно-прикладного творчества, изготовленную дома вместе с детьми		«Художественно-эстетическое развитие»				
	Составление библиотеки русских народных сказок и потешек в помощь родителям		<b>Народные промыслы</b>						
			Фольклорный праздник «Эй, матрешки, расписные сарафаны и ложки» детей, родителей и педагогов и жителей ближайшего микросоциума		«Художественно-эстетическое развитие»				
	Организация комнаты русского быта для детей силами педагогов и родителей. Предложение родителям принести из дома для экспозиции в музее предметы русского быта		<b>Фольклор (песни, потешки, сказки)</b>						
			«Как приобщать ребенка к русскому народному творчеству?»	Беседа с родителями	«Познавательное развитие»				
			«Какие русские народные сказки читать детям?»	Консультация для родителей	«Речевое развитие»				
<b>Апрель</b>									
	«Презентация копилки добрых дел». Цель: обмен опытом нравственного воспитания в семье	Вечер-встреча с родителями	<b>Общая тема на период 1 – 20 апреля «Весна»</b>						
			<b>Что изменилось весной?</b>						

1	2	3	4	5	6	7	8	9
				«Прогулки на свежем воздухе». Цели: ознакомить родителей с весенним миром природы; с методикой и практическими рекомендациями по организации прогулок на свежем воздухе	Индивидуальное общение	«Познавательное развитие», «Физическое развитие»		
	Индивидуальная помощь родителям в подборе аптечки для оказания первой помощи детям при укусах насекомых (советы медицинского врача детского сада)	<b>Мы бережём природу</b>						
			Организация маршрута выходного дня с детьми, родителями и педагогами в природу (лес, парк, сад). Цели: объединить воспитывающих взрослых общей досуговой и познавательно-исследовательской деятельностью; помочь в подготовке к экскурсии; дать рекомендации на тему «Как одеть малыша для экскурсии в природу»			«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Памятки для родителей «Как вести себя в природе?», «Что взять с собой в поход»	<b>Труд весной</b>						
			«Сделаем скворечник своими руками»		Семейная акция	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
	Беседа с родителями на тему «Что значит понятие «доброта» в наши дни? Как воспитать ребёнка добрым человеком?»	<b>Общая тема на период 21 апреля – 9 мая «День Победы»</b>						
		<b>Кто защитит нашу Родину?</b>						
			«Что и как рассказать ребёнку о войне?»		Консультация для родителей	«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
			«Окажем помощь одинокому пожилому человеку». Цели: объединять детей и воспитывающих взрослых общим делом; закладывать у детей основы доброты, нравственности		Акция детей, родителей и сотрудников детского сада	«Социально-коммуникативное развитие»		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Подбор для родителей библиотечки семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках»				<b>Праздник День Победы</b>			
				Праздничный концерт «Поздравляем ветеранов, славим Великую Победу!»	Ролевое участие родителей в праздничном концерте	«Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»		
<b>Май</b>								
	«Здоровье без лекарств»	Памятки для родителей	<b>Общая тема на период 10 – 31 мая «Лето»</b>					
			<b>Что изменится летом?</b>					
				«Природа родного края»	Фотовыставка	«Познавательное развитие»		
	«Наши успехи. Итоги работы за год и перспективы»	Родительское собрание	<b>Летние виды спорта</b>					
				«Летние олимпийские игры»	Спартакиада детей и родителей	«Физическое развитие»		
			<b>Как вести себя в лесу</b>					
				«Ядовитые растения нашего края»	Памятки для родителей	«Социально-коммуникативное развитие»		