

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

**« Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС
в средней школе»**

Выполнила: Кий В.Н.

учитель математики и физики

Изменения, которые претерпевает школа, касаются всего, чем она живет, – людей, отношений, традиций. И, конечно, прежде всего, меняется вся образовательная среда со всей совокупностью ее системных элементов. Руководители и педагоги, обучающиеся и их родители включаются в проектирование и создание той новой образовательной среды, которая рано или поздно сможет удовлетворять образовательным потребностям всех обучающихся, станет дружелюбной, безопасной и гибкой, словом – станет инклюзивной.

Современная школа является одним из важнейших социальных институтов, осуществляющих социальную и правовую защиту человека, обеспечивающих активное развитие личности, способной к позитивной саморегуляции. Наиболее важным здесь представляется следующее обстоятельство: готовность школы меняться, искать не столько внешние, сколько внутренние резервные возможности, которые, актуализируясь в определенных условиях, способны обеспечить достижение поставленных целей. Качественные изменения самой школы, необходимые для создания эффективных условий включенности каждого ребенка в образовательный процесс, требуют структурирования, оценки и совместного проектирования инклюзивной образовательной среды.

Понятие «инклюзивная образовательная среда» является производным понятием, отражающим специфику образовательной среды в целом. В определении инклюзивной образовательной среды мы можем выявить два разных подхода. Один подход делает акцент на том, что инклюзивная образовательная среда ориентирована на образовательные потребности определенных категорий детей, чаще всего это дети с инвалидностью или дети с ограниченными возможностями здоровья. Представители этого подхода говорят о необходимости создания в образовательной организации такой адаптивной среды, которая актуализировала бы возможности ребенка. При этом создаваемые условия должны соответствовать особым образовательным потребностям детей. А потребности эти связаны с необходимостью коррекции и развития нарушенных или недоразвитых

функций организма, с необходимостью социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ходе обучения, с необходимостью не только сохранения и укрепления здоровья таких детей, но и профилактики осложнений и ухудшения имеющихся нарушений здоровья и развития.

Адаптивная образовательная среда предполагает: доступность классов, других помещений школы (создание «безбарьерной» среды); технические средства обеспечения комфортного доступа (ассистирующие средства и технологии); коррекционно-развивающую предметную среду для обучения и социализации; помещения (зоны) для отдыха, восстановления работоспособности, оздоровления, наличие адаптированных, разработанных на базе основных общеобразовательных программ с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающихся с ОВЗ.

Л.Е. Олтаржевская выделяет основные принципы, которыми необходимо руководствоваться при проектировании адаптивной среды инклюзивной школы:

1. **Безопасность.** Предполагает определенную предметную и пространственную организацию среды, позволяющую минимизировать у ребенка с особенностями психофизического развития чувство неуверенности и страха.

Так как у нас один ученик в 9 , а другой в 11 классе, наша школа создала уже безопасную пространственную организацию среды.

2. **Насыщенность культурно значимыми объектами.** Образовательная среда постоянно обеспечивает ребенку контакт с разнообразными носителями информации (дает определенные сведения об окружающем мире).

Это учителя, обучающиеся, родители, медицинский работник, работники столовой, младший персонал, социальные партнеры.

3. **Доступность для полисенсорного восприятия.** Предполагает, что образовательная среда стимулирует и обеспечивает возможность широко привлекать информацию от разных органов чувств, при восприятии как отдельных объектов, так и существующих между ними отношений.

4. **Смысловая упорядоченность.** Предполагает, что все виды отношений в образовательной среде организуются в соответствии с определенной системой правил, понимание и выполнение которых значительно повышает эффективность жизнедеятельности ребенка с особенностями психофизического развития.

Выполнение правил поведения, устава школы, правил общения с учителем на уроке, образец ответа устного или письменного - все это повышает эффективность и значимость самого ребенка, что он может как все.

5. Погружение в систему социальных отношений. Организация образовательной среды обеспечивает ребенку событийную общность, стимулирует его активное взаимодействие и сотрудничество с окружающими людьми.

Включение ребенка во все мероприятия класса: классные часы, вечера, тренинги, беседы, анкетирование, и т.д., школы. Последнее, была видеоконференция с Московским университетом «Синергия», участвует во многих олимпиадах, конкурсах.

6. Развивающий характер. Предполагает наличие системы продуманных препятствий, которые ребенок в состоянии преодолевать самостоятельно или с помощью окружающих.

Для них любой урок - это преодоление себя, препятствий, у всех учителей-предметников свой алгоритм, подход, как преодолевать эти препятствия.

7. Ориентация на охрану и развитие нарушенных анализаторных систем, использование реальных и потенциальных познавательных возможностей .

Другой подход (С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, М.Ю. Перфильева, С.А. Прушинский, В.К. Чернявская, С.А. Ярмакеева) определяет инклюзивную образовательную среду как вид образовательной среды, обеспечивающей всем субъектам образовательного процесса возможности для эффективного саморазвития в условиях отдельной организации. Специфика этого подхода заключается в индивидуальном подходе к адаптации среды под нужды каждого конкретного ребенка: «Решение проблемы образования детей с ОВЗ и инвалидностью за счет адаптации образовательного пространства к нуждам каждого ребенка, включая реформирование образовательного процесса, методическую гибкость и вариативность, благоприятный психологический климат, перепланировку учебных помещений так, чтобы они отвечали потребностям всех без исключения детей и, по возможности, обеспечивали полное участие детей в образовательном процессе».

Но у нас есть ребенок-инвалид, который обучается на дому в 11 классе, отличник. Закончил с отличием 9 класс. Я считаю, что мы подошли к нему исходя из второго подхода, индивидуального подход к адаптации среды под нужды конкретного ребенка, произошло реформирование образовательного процесса, составлено расписание каждого учителя, используются дистанционные формы, но в основном очные занятия, так как ребенок хочет общаться с учителя у себя дома.

ИОС служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от региона проживания, тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению цензового уровня образования и вида учебного заведения»

Принцип участия «обеспечивает возможность общения и вовлечения людей с инвалидностью в социум на равных условиях; способствует тому, чтобы потенциальные участники общества стали этим обществом, вне зависимости от ограниченных физических возможностей или особенностей развития»

Направления в реализации инклюзивного образования

1. Организация и формы сопровождения и поддержки в условиях инклюзивного образования:

- создание службы предоставления комплексных социально-педагогических услуг детям с высоким уровнем потребностей в образовании и их семьям;
- формы инклюзивного образования, ресурсы инклюзивного образования

2. Технологическое, дидактическое и информационное обеспечение инклюзивного образования:

- создание практики эффективного включения учеников с особыми образовательными потребностями в образовательную среду;
- наработка опыта адаптации образовательных программ и учебных планов;
- наработка опыта разработки и использования информационных технологий

3. Подготовка квалифицированных кадров для работы в таких классах.

Для развития потенциала обучающихся с ограниченными возможностями совместно с родителями разрабатываются *адаптированные образовательные программы и индивидуальный образовательный маршрут ребёнка*. Реализация программы может осуществляться с поддержкой тьюторов, психологов, педиатров. Для каждого ученика нужно ежедневно создавать ситуацию успеха, отмечать каждое достижение, опираясь на его индивидуальный уровень развития. Полученные знания помогают ребёнку чувствовать себя уверенным и сильным. А значит быть счастливым.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического

развития, **индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.**

Изменения ФГОС

В адаптированных основных образовательных программах требования к личностным результатам дополняются специальными результатами коррекционно-развивающей работы по развитию жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план для ребенка с особыми образовательными потребностями разрабатывается и утверждается на основе рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации ребенка – инвалида, с обязательным учетом мнения родителей (законных представителей) ребенка с особыми образовательными потребностями. Он является приложением к договору, заключаемому между администрацией общеобразовательного учреждения и родителями (законными представителями) ребенка.

Выпускникам, обучающимся в инклюзивных классах общеобразовательных учреждений, имеющих государственную аккредитацию, выдается в установленном порядке документ государственного образца об уровне образования при успешном прохождении итоговой аттестации.

Этапы работы с детьми ОВЗ в учебной деятельности в инклюзивных классах.

- Выявление трудностей, возникающих у ребёнка при освоении образовательной программы.
- Проведение диагностики и психолого-педагогического мониторинга школьным консилиумом.
- Консультирование родителей по проблеме компенсации, восполнению пробелов.
- Определение оптимального для ребёнка уровня сложности образовательных программ, составление адаптированной образовательной программы, индивидуального образовательного маршрута.
- Включение ребёнка в деятельность (коррекция и развитие).
- Контрольная диагностика и рефлексия (определение уровня достижения целевых ориентиров адаптированной образовательной программы).

Уровни реализации:

- диагностика школьной зрелости, подготовка к школе;
- изучение динамики развития учащихся начальной школы (1-4 классы);
- диагностика готовности к переходу в основную школу (4 класс, май).

Изучение динамики развития за основную школу 5-9 класс

Диагностика готовности к переходу в среднюю школу 9-11 класс

Важная роль в процессе обучения детей с ограниченными возможностями здоровья отведена школьному консилиуму, классному руководителю. Одной из задач которого является отслеживание результатов развития ребёнка и оказание ему и его родителям действенной помощи через составление индивидуального образовательного маршрута с привлечением специалистов.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся диагностика готовности к переходу в среднюю школу.

Результатом такой работы должна явиться полная ликвидация обнаруженных затруднений, оптимизация эмоционально-личностной сферы ребёнка, развитие познавательной сферы, формирование высших психических функций, адаптация ребёнка к окружающему миру и интеграция его в школьный социум.

Инклюзивное обучение поможет включению ребёнка в активную деятельность на основе использования его положительных интересов и склонностей.

Задачи учителя в работе с ребёнком ОВЗ:

- Организация успеха ребёнка.
- Формирование навыков общения.

В работе с родителями:

- Повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- Активное включение родителей в воспитательный процесс.
- Помощь родителям в воспитании ребёнка.
- Контроль за организацией нормального режима дня ребёнка.
- Оптимизация процесса общения в семье.
- Восстановление потенциала семьи.

Инклюзивная форма урока – это, прежде всего, форма общения обучающихся в классе, форма взаимодействия и развития контакта в рамках организованной деятельности между всеми детьми класса, независимо от состояния их здоровья и других показателей. Именно в инклюзивной форме проведения урока наиболее раскрывается мастерство педагога, так как на таком уроке работа детей выстраивается таким образом, чтобы были

востребованы способности каждого ребёнка и каждый чувствовал свою социальную и познавательную роль вне зависимости от особенностей развития. Урок становится инклюзивным, если учитель умеет организовать совместную деятельность учеников, спроектировать для каждого ученика (либо группу) задачи с учётом их возможностей, при этом видеть каждого в процессе выполнения заданий и движения к цели. Современный инклюзивный урок можно рассматривать как урок для самореализации каждого обучающегося, уроком открытия нового, что соответствует личностным образовательным потребностям, целям разных учеников класса, каждой конкретной изучаемой области или теме. В то же время на инклюзивном уроке должен быть реализован принцип продуктивности при котором образовательный детский продукт выступает главным результатом деятельности. Данный результат не одинаков для всех, но его способен достичь каждый ученик исходя из своих сил и возможностей. Любой урок, инклюзивный в том числе, должен быть таким, чтобы все ученики стали компетентными деятелями в изучаемых областях, имели опыт получения актуального результата. Современный инклюзивный урок – это урок коммуникаций, который не может быть монологом учителя, а предполагает разные форматы коммуникации – диалог, полилог, работу в парах, работу в группах, совместные проекты и многое другое.

Не меньшее значение для планирования имеет рациональный подбор различных видов педагогической поддержки обучающихся в процессе инклюзивного урока: обучение без принуждения, формирование учебной мотивации; встраивание урока в общую систему реабилитации ребенка;

Адаптация содержания учебного материала под возможности и потребности каждого ученика; одновременное подключение разных анализаторов в процессе восприятия материала учащимися; использование алгоритмов, опорных сигналов, визуального расписания, ориентировочной программы действий; дополнительные упражнения и упражнения по степени нарастающей сложности; оптимальность темпа урока с позиции полного усвоения; последовательность включения детей.

1. Урок в инклюзивном классе, где есть дети с ограниченными возможностями здоровья, должен предполагать большое количество использования наглядности для упрощения восприятия материала.

2. Одно из основных требований к уроку – это учет особенностей внимания детей с ограниченными возможностями здоровья, их низкой работоспособности в результате повышенной истощаемости и пресыщения однообразной деятельностью. Поэтому на уроке необходимо менять разные виды деятельности: начинать урок лучше с заданий, которые тренируют память, внимание; использовать сложные интеллектуальные задания только в середине урока; чередовать задания, связанные с обучением, и задания, имеющие коррекционную-развивающую направленность; использовать

сюрпризные, игровые моменты, моменты соревнования, интриги, ролевые игры, мини-постановки.

В зависимости от сложности изучаемой темы, объяснение домашнего задания имеет индивидуальный характер.

Приемы работы с детьми с ОВЗ:

Считаю, что поиск и использование в учебном процессе и внеурочной деятельности **активных форм, методов и приёмов обучения** является одним из необходимых средств повышения эффективности как образовательного, так и коррекционно-развивающего процесса.

Активные методы обучения - это методы, побуждающие учащихся к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения учебным материалом.

Активное обучение предполагает использование такой системы методов, которая направлена на овладение учащимися знаниями и умениями в процессе активной мыслительной и практической деятельности.

Инклюзивные технологии

Борисова Н. В. – кандидат педагогических наук, профессор

Организационные

1. Технологии проектирования и программирования
2. Технологии командного воздействия учителя и специалистов
3. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды

Педагогические

1. Технологии, направленные на освоение академических компетенций
2. Технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей
3. Технологии, направленные на формирование социальных компетенций, в т.ч. принятия, толерантности
4. Технологии оценивания достижений
5. Технологии, индивидуализирующие образовательный процесс

Педагогические технологии инклюзивного образования

Игровые технологии

ИКТ-технологии

Технология уровневой дифференциации

Домашнее обучение

ПРИМЕНЕНИЕ ИКТ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ПОЗВОЛЯЕТ ОПТИМИЗИРОВАТЬ УЧЕБНУЮ СРЕДУ, ОБЕСПЕЧИВАЯ АЛЬТЕРНАТИВНЫЙ И, ЧТО ОСОБЕННО ВАЖНО, ДОСТУПНЫЙ ПОЛЬЗОВАТЕЛЮ ФОРМАТ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.

БЛАГОДАРЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ РАЗРАБОТКИ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ МОЖЕТ БЫТЬ ПРЕДСТАВЛЕНО РАЗЛИЧНЫМИ СПОСОБАМИ:

- В КАЧЕСТВЕ ТЕКСТА НА САЙТЕ В ИНТЕРНЕТЕ;***
- АНИМИРОВАННОГО ИЗОБРАЖЕНИЯ;***
- ВИРТУАЛЬНОЙ РЕАЛЬНОСТИ;***
- МУЛЬТИМЕДИЙНОГО; ПРОДУКТА, ВКЛЮЧАЯ ЦИФРОВУЮ ЗВУКОЗАПИСЬ И ВИДЕО.***

ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТОВ МОГУТ БЫТЬ ИСПОЛЬЗОВАНЫ РАЗНООБРАЗНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПОДДЕРЖИВАЮЩИЕ ПРОЦЕСС КОММУНИКАЦИИ МЕЖДУ УЧАСТНИКАМИ

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ОСНОВЕ ИКТ

Компенсаторная

Техническая помощь для облегчения традиционных в образовании видов деятельности: чтения и письма;

Дидактическая

Педагогическая помощь в использовании ИКТ для создания подходящей учебной среды и образовательных ресурсов;

- **Коммуникационная**

Коммуникативная помощь для участия в системах сетевого взаимодействия

Основная цель применения вспомогательных технологий при обучении лиц с ОВЗ - предоставление им возможности общаться (в письменной или устной форме). Это достигается с помощью разнообразных устройств ввода данных и инструментов, которые поддерживают письменную речь, чтение, рисование.

ОСНОВНЫЕ ТИПЫ СРЕДСТВ ИКТ

Стандартные технологии

компьютеры, имеющие встроенные функции настройки для лиц с ОВЗ

Доступные форматы данных (альтернативные форматы)

- доступный HTML;

- говорящие книги системы DAISY;
- «низкотехнологичные» форматы (система Брайля)

- Вспомогательные технологии (устройства, продукты, оборудование, программное обеспечение или услуги, направленные на усиление, поддержку или улучшение функциональных возможностей людей с ОВЗ)
- слуховые аппараты, инвалидные кресла;
- устройства для чтения книг с экрана;
- клавиатуры со специальными возможностями;
- речевые тренажёры Go Talk («Гоу Ток»);
- «Duxbury Braille Translator» – программа, которая осуществляет двунаправленный перевод : обыкновенный шрифт – азбука Брайля;
- «Кликер 6» - говорящий текстовый редактор программы позволяет писать при помощи клавиатуры или картинки. Каждое слово можно увидеть и услышать.

Игровые технологии

Игровые приёмы в обучении и воспитании

- обеспечивают занимательность занятий;
- учитывают индивидуальные особенности;
- активизируют познавательную деятельность, культуру речи;
- налаживают процесс сотрудничества учителя и ученика.

В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, сосредотачиваться, проявлять инициативу. Развивается мышление, память, внимание, наблюдательность.

Игра выполняет важнейшие функции:

- социализации;
- коммуникативную;
- диагностическую;
- коррекционную;
- развлекательную.

Дидактические игры

наглядные

демонстрационный материал,

раздаточный материал,

игры с игрушками,

игры-инсценировки.

словесные

(в основе – накопленный опыт
детей, их наблюдения).

раздаточный материал,

Задача этих игр состоит в систематизации и обобщении. Они применяются на этапе закрепления и повторения материала, включая игры-загадки, игры на составление высказываний

Дидактические игры

по числу участников

Коллективные

Групповые

Индивидуальные

Задания в отдельных играх необходимо индивидуализировать, даже в играх коллективных. Если ученики слабо успевают, то, чтобы они все-таки приняли участие в игре, необходимо посильные для них задания. Выполнение небольшого задания вселит уверенность, активизирует ученика на выполнение более сложных заданий. Ученикам, успешно овладевшим знаниями, следует давать в игре более усложненное задание, чтобы у них поддерживался интерес к игре.

Игровые технологии в жизни школьника имеют большое коррекционное воздействие и являются одним из эффективных методов формирования положительной мотивации к любому предмету.

Домашнее обучение

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ - ВАРИАНТ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ, ПРИ КОТОРОМ ПРЕПОДАВАТЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ОРГАНИЗОВАННО ПОСЕЩАЮТ РЕБЕНКА И ПРОВОДЯТ С НИМ ЗАНЯТИЯ НЕПОСРЕДСТВЕННО ПО МЕСТУ ЕГО ПРОЖИВАНИЯ.

В ТАКОМ СЛУЧАЕ, КАК ПРАВИЛО, ОБУЧЕНИЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ СИЛАМИ ПЕДАГОГОВ БЛИЖАЙШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ, ОДНАКО В РОССИИ СУЩЕСТВУЮТ И СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЕ ШКОЛЫ НАДОМНОГО ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ.

ДОМАШНЕЕ ОБУЧЕНИЕ МОЖЕТ ВЕСТИСЬ ПО ОБЩЕЙ ЛИБО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ, ПОСТРОЕННОЙ С УЧЕТОМ ВОЗМОЖНОСТЕЙ УЧАЩЕГОСЯ.

ПО ОКОНЧАНИИ ОБУЧЕНИЯ РЕБЕНКУ ВЫДАЕТСЯ АТТЕСТАТ ОБ ОКОНЧАНИИ ШКОЛЫ ОБЩЕГО ОБРАЗЦА С УКАЗАНИЕМ ПРОГРАММЫ, ПО КОТОРОЙ ОН ПРОХОДИЛ ОБУЧЕНИЕ.

Условия домашнего обучения.

-организация физического пространства на дому:

-где и как будет организовано рабочее место ребенка с ОВЗ с учетом его нарушения;

-как он будет передвигаться во время урока,

работая индивидуально и как и где он может получать доступ к ресурсам обучения, когда это необходимо;

- организация учебного пространства: создание различных учебных уголков в комнате

- оборудование зон демонстрации: в комнате можно предусмотреть отдельную доску для демонстрации, на которой учитель может показывать работы всех детей и обеспечивать обратную связь по видам деятельности на уроке; обучающиеся могут самостоятельно использовать эту доску и размещать на ней необходимые материалы, работая в парах, группах; в таком случае доска может быть использована в качестве учебного пособия, которое дети создают самостоятельно на уроке (серии уроков)

Современные учителя, работающие в классах с «особыми» детьми, обращают внимание на специфические особенности инклюзивного урока, которые частично перекликаются с традиционными представлениями об уроке: планирование общей цели урока и целей относительно разных категорий детей, участвующих в уроке; осуществление проектирования этапов урока с учетом содержания особенностей организации учебной деятельности обучаемых; реализация индивидуально-дифференцированного подхода и комплексного психолого-педагогического сопровождения; реализация практико-ориентированной направленности; введение в урок коррекционно-развивающей направленности в соответствии с рекомендациями и содержанием АОП; организация полисенсорной развивающей среды на уроке; использование тьюторского сопровождения (в случае необходимости) для отдельных категорий детей с ОВЗ; поэтапное введение и использование разнообразных форм работы всех детей в процессе урока; организация оценки и коррекции достижений каждого ученика на уроке в соответствии с планируемыми результатами по каждой категории обучающихся.

Важно помнить, что понимание сущности инклюзивного урока как основной формы организации взаимодействия учителя и обучающихся тесно связано со значимой составляющей профессиональных компетенций учителя: умением осуществлять грамотный отбор содержания по учебным предметам, планировать содержание урока с учетом особенностей каждого учащегося. Выявление учителем специфического состава инклюзивного класса приводит его к необходимости постоянно адаптироваться под изменяющиеся условия.

Результаты инклюзии:

- У учеников есть возможность активного и постоянного участия во всех мероприятиях общеобразовательного процесса.
- Адаптация как можно менее навязчива и не содействует выработке стереотипов.
- Мероприятия направлены на включение ученика и достаточно для него сложны.
- Индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ученика.
- Появляются возможности для обобщения и передачи навыков.
- Педагоги общего и специального преподавания делят обязанности в планировании, проведении и оценке уроков и достижений обучающихся с ОВЗ.

Это приведёт:

1. К изменению взглядов в целом: "Разнообразие включает каждого"
2. Возможность для каждого быть успешным.

Список литературы

1. Баранова О.И. Технология формирования оценочной деятельности учащихся. Краснодар: КубГУ, 2014. 202 с.
2. Ведихова Д.С. Развитие инклюзивного образования в России / Д.С. Ведихова // Известия Дагестанского Университета (Государственный университет управления). 2015. № 8. С. 312–316.
3. Гаджиев Р.Д., Билалов М.К. Модель формирования технологической компетенции будущего учителя / Р.Д. Гаджиев, М.К. Билалов // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2014. № 1. С. 105–110.
4. Гакаме Ю.Д., Толпеева М. В. Проектирование урока в условиях инклюзивной образовательной среды. Педагогические науки. 2018. № 2(27). С. 26–29.
5. Король А.Д. Урок-диалог: как подготовить и провести / под ред. А. В. Хуторского. М.: Эйдос; Издательство Института образования человека, 2012. 54 с. (Серия «Современный урок»).
6. Музафарова Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ / Е.А. Музафарова // Образование и воспитание. 2016. № 5 (10). С. 89–91.
7. Феталиева Л.П., Рамазанова Д.А. Технология работы учителя уроке в инклюзивном классе / Л.П. Феталиева, Д.А. Рамазанова // Вестник Университета (Государственный университет управления). 2015. № 13. С.254–257.
8. Хуторской А.В. Современные педагогические инновации на уроке // Интернет-журнал «Эйдос». 2007. 5 июля. URL: <http://eidos.ru/journal/2007/0705-4.htm> (дата обращения: 30.11.2021).