

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БОЛЬШЕЛЕУШИНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

**ПРИКАЗ**

от 10.11.2023 года

№ 65 - од

п. Большие Леуши

**«О формировании психологической службы в школе»**

В соответствии с пунктом 6.3.2 Положения о Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, утвержденным постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 1 декабря 2017 года № 486-п «О Департаменте образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н, планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на период до 2027 года, утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 23 января 2021 года № 122-р, предусматривающим развитие психологической службы в системе образования, действующей Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 20 мая 2022 года № СК-7/07ВН, приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры», приказом Управления образования администрации Октябрьского района от 01.11.2023 г. № 959-од,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Сформировать психологическую службу в МБОУ «Большелеушинская СОШ» (далее – Служба).
2. Назначить руководителем Службы заместителя директора по УР Груздеву И.В.
3. Утвердить:
  - Положение о Службе (приложение 1).
  - план работы Службы (приложение 2).
  - состав совета Службы (приложение 3).
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор

*С.А. Щенникова*

/С.А. Щенникова /

С приказом ознакомлены: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Положение о психологической службе  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Большелеушинская средняя общеобразовательная школа»**

**I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее Положение о психологической службе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» определяет структуру и основные направления деятельности психологической службы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа», служит правовой, организационно-методической основой формирования и организации ее деятельности.

1.2. Психологическая служба Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» (далее – Служба) является компонентом муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района, обеспечивающим содействие развитию личности детей и молодежи в соответствии с целями и задачами системы образования, в том числе содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.

1.3. Служба реализует свою деятельность в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989)

- Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ.

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

- Федеральным законом от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

- Федеральным законом Российской Федерации от 07.06.2013 № 120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ».

- Федеральным законом от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

- Указом Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

- Концепцией развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025

года, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации от 20.05.2022 № СК-7/07ВН.

- Концепцией информационной безопасности детей в Российской Федерации (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.04.2023 № 1105-р).

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Распоряжением Министерства Просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении положения о психолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Приказом Министерства образования Российской Федерации от 22.10.1999 № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации».

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373.

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413.

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья), утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598.

- Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью, утв. приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599.

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2021 № 10-П-1902 «О реализации в 2021-2025 в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р, и признании утратившими силу некоторых приказов Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 29.12.2021 № 10-П-1906 «О реализации в

Ханты-Мансийском автономном округе – Югре концепции развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённой Министерством образования и науки Российской Федерации от 19.12.2017».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.08.2022 № 10-П-1732 «О внедрении модели организации деятельности служб примирения (медиации) в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 18.10.2023 №10-П-2600 «О формировании психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

- Приказом Управления образования администрации Октябрьского района №959-од от 01.11.2023 «О формировании муниципальной психологической службы в системе общего образования Октябрьского района»

1.4. Деятельность Службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками образовательного учреждения, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья обучающихся.

1.5. Взаимодействие специалистов осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.6. Проведение любых видов работы без согласия родителей (законных представителей) несовершеннолетних не допускается.

## **II. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ**

2.1. Цель деятельности Службы – психологическое здоровье детей, создание условий для полноценного развития ребенка на всех этапах детства, определение перспективных направлений деятельности, ориентированных на своевременное и полноценное психическое и личностное развитие каждого ребенка.

2.2. Достижение данной цели обеспечивается реализацией следующих актуальных задач:

- обеспечение доступности высококвалифицированной психолого-педагогической помощи всем категориям детей;

- реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого ребенка;

- проектирование и создание развивающей, психологически безопасной образовательной среды

- проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

- непосредственное участие в реализации образовательных программ, создание условий для достижения образовательных результатов;

- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;

- содействие реализации программ воспитания обучающихся, участие в развитии у обучающихся межкультурной компетентности;

- совершенствование качества инструментария оказания психологической помощи;

- реализация межуровневого и межведомственного взаимодействия в сфере оказания психологической помощи детям;

- сотрудничество педагогов-психологов (психологов в сфере образования) с иными педагогическими работниками по вопросам обеспечения достижения целевых ориентиров

дошкольного образования, личностных и метапредметных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- содействие в построении индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- содействие обучающимся и студентам в их профессиональном и личностном развитии, формирование психологической культуры и овладение навыками профилактики и преодоления трудных жизненных ситуаций;

- диагностика и контроль динамики личностного и интеллектуального развития обучающихся, их индивидуального прогресса достижений;

- оказание воздействия, направленного на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы;

- психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе определение для каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его возможностям и образовательным потребностям;

- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;

- содействие в позитивной социализации, профилактика социального сиротства, организация мероприятий по профилактике и коррекции отклоняющегося и делинквентного поведения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, профилактика социального сиротства;

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся, включая применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе, оптимизацию нагрузки обучающихся, формирование культуры здоровья и здорового образа жизни, воспитание осознанного устойчивого отрицательного отношения к употреблению никотинсодержащей, алкогольной продукции, наркотических средств и психотропных веществ, иных психоактивных веществ;

- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов каждого ребенка;

- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей, обогащения их познавательных интересов и мотивов, формирования универсальных способов познания мира;

- создание благоприятного для развития каждого ребенка психологического климата, создание условий для сохранения и укрепления психологического здоровья, а также развития обучающихся, оказание им психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях;

- профилактика эмоционального выгорания, личностных и профессиональных деформаций педагогических работников;

- психолого-педагогическое просвещение, консультирование и поддержка родителей (законных представителей), педагогов по вопросам развития, воспитания и обучения;

- оказание своевременной психолого-педагогической помощи и поддержки всем участникам образовательных отношений.

### **III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

3.1. Основными направлениями деятельности Службы являются:

- психологическое просвещение – система мероприятий, направленных на формирование у обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), педагогических работников и руководителей образовательных организаций психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, мотивации к использованию таких компетенций в интересах собственного развития, для решения профессиональных задач и в повседневной жизни;

- психологическая профилактика – мероприятия, направленные на предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, воспитанников в образовательных организациях, разработка профилактических программ и конкретных рекомендаций обучающимся, воспитанникам, педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития;

- психологическая диагностика – углубленное психолого-педагогическое изучение обучающихся, воспитанников на протяжении всего периода обучения, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, ее потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации. Психологическая диагностика проводится специалистами как индивидуально, так и с группами обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Диагностика родителей проводится в случае обращения их к педагогу-психологу, в контексте детско-родительских отношений:

- психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся со стойкими затруднениями в освоении образовательной программы, а также форма воздействия на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение ее индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, врачей, социальных педагогов и других специалистов;

- консультативная деятельность – оказание помощи обучающимся, воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах самопознания, адекватной самооценки и адаптации в реальных жизненных условиях, формирования ценностно-мотивационной сферы, преодоления кризисных ситуаций и достижения эмоциональной устойчивости, способствующих непрерывному личностному росту и саморазвитию и других вопросов развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования;

- экспертная/организационно-методическая деятельность – анализ и разработка методических рекомендаций для участников образовательных отношений, программ и обобщение опыта по теме самообразования. Практическая и методическая помощь педагогам в выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей обучающихся, оказание профессиональной поддержки педагогам в проектной деятельности;

- информационно-методическое сопровождение и организация деятельности муниципальной мобильной группы экстренной (неотложной) помощи несовершеннолетним, находящимся в условиях кризисных ситуаций;

- формирование запроса на повышение квалификации и повышение компетенций по различным направлениям деятельности специалистов Службы;

- организация и обеспечение деятельности территориальной психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогических консилиумов.

#### **IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУЖБЫ**

4.1. Служба представляет организационную структуру, включающую:

- педагога-психолога (педагогов-психологов);
- социального педагога;
- учителя-логопеда;
- учителя-дефектолога;
- иных специалистов в области воспитания (педагоги-организаторы, старшие вожатые, тьюторы, педагоги-библиотекари, воспитатели (кроме воспитателей дошкольных образовательных организаций));
- классных руководителей;
- педагогов, имеющих психологическое образование, опыт работы по отдельным направлениям деятельности психологической службы;
- руководителей методических объединений педагогов и специалистов в области воспитания;
- специалистов, входящих в состав мобильной группы экстренной психологической помощи;
- специалистов служб ранней помощи, созданных на базе образовательных организаций.

**План  
работы психологической службы «МБОУ «Большелеушинская СОШ»**

<b>Психологическая диагностика</b>			
<b>Форма проведения/ Цель исследования</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнен.</b>	<b>Примечание</b>
<p>Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение социальной паспортизации классов;</li> </ul> <p>изучение и анализ семейно-бытовых условий обучающихся, состоящих на ВШУ, детей-сирот, детей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации;</p>	<p>сентябрь</p> <p>октябрь-ноябрь</p>		
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>			
<p><b>Изучение адаптации учащихся 1 класса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение уровня школьной мотивации и адаптации (по Н.Г. Лускановой);</li> <li>- наблюдение на уроке по методике Н.Г.Лускановой;</li> <li>- изучение личностных УУД: Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А.Нежновой, А.Л.Венгера, Д.Б.Эльконина);</li> <li>- изучение регулятивных УУД: Методика «Изучение саморегуляции»(по У.В.Ульенковой);</li> <li>- изучение познавательных УУД: Методика - изучение коммуникативных УУД: Методика «Рукавички» (Г.А.Цукерман);</li> <li>- оценка предметных результатов обучающихся 1 классов.</li> </ul>	<p>октябрь</p>		
<p><b>Исследование формирования регулятивных УУД учащихся 2 классов.</b></p> <p>1. Личностные УУД</p> <p>1.1 Методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха</p> <p>1.2 Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р.Гинзбург)</p> <p>1.3 Методика «Хороший ученик (рефлексивная самооценка учебной деятельности)</p> <p>2. Коммуникативные УУД</p> <p>2.1 «Совместная сортировка» (Г.В. Бурменская)</p>	<p>Октябрь-апрель</p> <p>Декабрь-апрель</p>		



Диагностика уровня готовности учащихся 4 класса к переходу в среднее звено школы	апрель		
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, учителей	в течение года		
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>			
<b>Исследование адаптации обучающихся 5 класса:</b> - определение уровня личностной тревожности Филипса; - определение уровня школьной мотивации и адаптации (по Н.Г. Лускановой) ; - социометрия.	октябрь		
<b>Исследование формирования УУД учащихся 5-6 классов</b> <b>Личностные УУД</b> 1.1 Тест « Вербальная диагностика самооценки личности» 1.2 Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению 1.3 Диагностика адаптации пятиклассников к обучению в среднем звене. <b>Регулятивные УУД</b> 2.1 Тест Тулуз-Пьерона <b>Познавательные УУД</b> 3.1 Методики « Числовые ряды» 3.2 Методика « Аналогии»	Ноябрь, апрель  Декабрь-апрель  Ноябрь - апрель Октябрь-ноябрь		
<b>Исследование профессиональных интересов учащихся 7-8 классов:</b> - анкета «Мотивы выбора профессии», - «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной.	октябрь, апрель		
Диагностика обучающихся «группы риска» (опросник Кеттела, А.Е. Личко «Акцентуация характера»)	январь		
Анкетирование обучающихся 6-8 классов на раннее выявление зависимости от вредных привычек	апрель		
Проведение опросов, анкетирований в рамках месячников Правовые знания, профилактика негативных явлений, ЗОЖ, профориентация	В течение года		
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, учителей	В течение года		
<b>Обучающиеся 9-11 классов</b>			

<b>Изучение адаптации учащихся 10 классов:</b> - диагностика уровня личностной тревожности Филлипса;	октябрь		
<b>Исследование профессиональных интересов учащихся 9-11 классов:</b> 9-10 классы - анкета «Мотивы выбора профессии», - «Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной; - 10-11 классы «ОПГ»	апрель  апрель		
Диагностика уровня тревожности учащихся 9,11 классов при подготовке к сдаче ГИА	апрель		
Психодиагностика по запросам Цель: выполнение психодиагностических процедур по запросам администрации, родителей, обучающихся	в течение года		
<b>Воспитанники ДОУ</b>			
Диагностика адаптации вновь прибывших детей Цель: выявление уровня адаптации детей в условиях детского сада Наблюдение по параметрам: - поведение в группе; - игра и общение с детьми; - познавательное развитие; - социально — бытовые навыки и ориентировка; - темповые характеристики деятельности; - речевое развитие; - отношение к занятиям и их успешность; - моторное развитие; - отношение родителей; - физическое развитие	сентябрь-октябрь		
<b>Одаренные дети</b>			
1. Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (П. Торренса) 2. Методика «Самооценка» 3.« Цветовой тест Люшера»	январь-февраль март апрель		
<b>Дети, попавшие в сложные жизненные обстоятельства</b>			
1. Исследование межличностных отношений детей в семье Р.Жиля 2. Исследование образа семьи (проективные методики) 3. Диагностика тревожности	ноябрь  декабрь  март		
<b>Учителя</b>			
1. Изучение педагогического климата в коллективе 2. Эмоциональное выгорание педагогов	декабрь май		
<b>Родители</b>			
1. Анкета для родителей первоклассников М.В.Москвина 2. Анкетирование родителей второклассников «Стили и методы воспитания ребенка в семье» 3. Анкетирование родителей пятиклассников с целью изучения адаптации учащихся к обучению в среднем звене школы	декабрь  февраль  ноябрь-май		

Определение психологической атмосферы в семье Методика Е. Шефера «Измерение родительских установок и реакций» (6-8 класс)	февраль-март		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	--	--

<b>Коррекционная и развивающая деятельность</b>			
Форма проведения/ Цель исследования	Сроки проведения	Отметка о выполнен.	Примечание
<b>Обучающиеся 1-4 классов</b>			
Групповые занятия с <b>1 классом</b> с целью повышения психологической адаптации к школе	Октябрь - ноябрь		
Коррекционно-развивающие занятия с <b>учащимися 1, 2 классов</b> по коррекции развития УУД.	II полугодие (по результатам диагностики)		
Групповая и индивидуальная игровая коррекция с обучающимися, требующими усиленного педагогического внимания	в течение года		
Коррекционно-развивающие занятия в сенсорной комнате на снятие эмоционального напряжения	1 раз в неделю		
<b>Обучающиеся 5-8 классов</b>			
<b>Групповые развивающие занятия с пятиклассниками.</b> Цель: Повышение психологической адаптации к обучению в среднем звене. <b>Коррекционная работа</b> по снижению уровня тревожности у пятиклассников	Октябрь-ноябрь  II полугодие (по результатам диагностики)		
Коррекционные занятия по профилактике негативных привычек и формированию ЗОЖ	в течение года		
<b>Обучающиеся 9-11 классов</b>			
Развивающие занятия по подготовке ГИА с учащимися 9,11 классов	II полугодие (по результатам диагностики)		
<b>Обучающиеся «группа риска»</b>			
Игровые коррекционные занятия для агрессивных детей (по результатам диагностики)	В течение года		
Коррекционно-развивающие занятия на снятие эмоционального напряжения с одаренными детьми; с детьми, оказавшихся в трудной жизненной ситуации	В течение года		
<b>Педагоги, воспитатели</b>			
Тренинговое занятие на сплочение коллектива и создание позитивного настроения	ноябрь		
Тренинговое занятие на профилактику эмоционального выгорания	апрель		



Консультирование обучающихся, родителей, педагогов по вопросам психологической готовности к экзаменам	В течение года		
Профориентационные консультации	В течение года		
Консультирование родителей по вопросам воспитания детей	В течение года		
<b>Организационно-методическая работа</b>			
Составление и утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год	сентябрь		
Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, родительских собраний, выступлений на МО, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций.	В течение года		
Обработка и оформление полученных результатов диагностики	В течение года		
Составление программ	В течение года		
Посещение библиотеки	В течение года		
Участие в районных семинарах педагогов-психологов	В течение года		
Оформление документации	В течение года		
Оформление кабинета психолога	В течение года		
Изучение методической литературы	В течение учебного года		
Разработка и подготовка мероприятий	В течение учебного года		
Разработка рекомендаций	В течение учебного года		
Оформление стендов	В течение I сем.		
<b>Экспертная работа</b>			
Участие в работе ПМПк	По графику работы ПМПк		
Участие в работе Совета профилактики	По графику работы		
Посещение уроков и занятий	В течение года		
Участие в административных совещаниях	По графику работы школы		

**СОСТАВ СОВЕТА**  
**психологической службы в МБОУ «Большелеушинская СОШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>ФИО</b>	<b>Должность</b>
1	Груздева Ирина Валерьевна	Зам. директора по УР
2	Туркина Екатерина Николаевна	Учитель физической культуры
3	Яркова Анна Александровна	Учитель начальных классов
4	Данилова Олеся Николаевна	Зам. директора по УВР
5	Топоев Антон Валерьевич	Учитель физической культуры
6	Орехова Галина Николаевна	Учитель начальных классов